

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Воронежской области
«Павловский техникум»
(ГБПОУ ВО «Павловский техникум»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ВО

«Павловский техникум»

Ю.Ю.Русинов

от «03» 09 2019г.



**Программа профессионального, социального
воспитания и дополнительного образования
«Мы вместе!» ГБПОУ ВО «Павловский техникум»**

Концепция профессионального, социального воспитания и дополнительного образования «Мы вместе» отражает современное понимание профессионального, социального воспитания как явления и процесса. Она учитывает особенности реагирования системы образования на вызовы современной социокультурной среды и определяет точку зрения на цели, задачи, принципы, содержание и организацию профессионального, социального воспитания и дополнительного образования студенческой молодежи.

В основу Концепции положено представление о профессиональном, социальном воспитании как о частично контролируемой социализации (А.В. Мудрик), педагогически регулируемой и целенаправленной на формирование социальной и профессиональной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в

в учебной и общественно полезной деятельности (В.И. Загвязинский и др.), а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Сложившаяся ситуация диктует необходимость активизации совместной деятельности всех субъектов социального воспитания, ориентирами которой должны выступать:

- понимание роли и места социального воспитания и дополнительного образования в формировании личности гражданина России;

- обеспечение реальной полисубъектности воспитательной деятельности;

- социальное партнерство ведущих субъектов социального воспитания;

- выделение единых приоритетов в деятельности всех заинтересованных субъектов социального воспитания и дополнительного образования при сохранении и дальнейшем развитии системообразующих видов деятельности каждого из них;

- целенаправленное повышение референтности воспитательных организаций, педагогов для молодежи;

- социальная активность всех субъектов социального воспитания и дополнительного образования как условие формирования социальной активности молодежи;

- расширение сферы дополнительного образования, сохранение демократических начал, вариативности, доступности в деятельности учреждений, осуществляющих дополнительное образование студенческой молодежи;

- реализация субъектами социального воспитания и дополнительного образования студенческой молодежи функции социально-педагогической защиты, помощи и поддержки.

Данная концепция служит исходным основанием для разработки программ и планов воспитательной деятельности и дополнительного образования техникума.

Нормативно-правовые основы Программы «Мы вместе»

Основанием для разработки данной Программы явились документы и материалы, разработанные в рамках стандартизации образования: ФГОС ССПО и ВПО по основным направлениям профессиональной деятельности, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативно-правовую основу реализации Программы «Мы вместе» составляют

в основополагающих законодательных актах Российской Федерации:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с действующими изменениями;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ).
- Приказ №613-н от 8 сентября 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

в законодательных актах Воронежской области:

- Постановление от 17 декабря 2013 года « Об утверждении государственной программы Воронежской области "Развитие образования" (с изменениями)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г №506);
- № 103-ОЗ «О патриотическом воспитании в Воронежской области» от 30.09.2010;

Методологическую основу Программы составляют системно-деятельностный, аксиологический, полисубъектный, средовой, личностно ориентированный подходы.

Целью профессионального, социального воспитания и дополнительного образования, исходя из требований ФГОС и Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, является:

на уровне ГБПО ВО «Павловский техникум» – личностный рост молодежи как результат сбалансированного развития и реализации индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника и освоения и присвоения ими социально одобряемых характеристик, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Ведущие социально одобряемые характеристики базируются на:

- любви к своему краю и своему Отечеству, знании русского и родного языка, уважении своего народа, его культуры и духовных традиции;
- осознании и принятии ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активном и заинтересованном познании мира, осознании ценности труда, науки и творчества;
- умении учиться, осознании важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способности применять полученные знания на практике;
- социальной активности, уважении закона и правопорядка, соизмерении своих поступков с нравственными ценностями, осознании своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважении других людей, умении вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанном выполнении правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентации в мире профессий, понимании значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Задачи:

- совершенствование системообразующих видов воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- формирование студенческого коллектива;
- создание условий для совершенствования профессионально-личностной позиции педагогов как воспитателей;
- преодоление центризма, педагогический центризм, субъект-объектной направленности в воспитательной деятельности;

Принципиальное значение для решения задач социального воспитания и дополнительного образования студенческой молодежи имеют ценностные основания деятельности, общения и отношений. В качестве таковых в данной Программе рассматриваются базовые национальные ценности - это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Соответственно традиционным источником нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- *патриотизм* – любовь к России, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Базовые национальные ценности заложены в основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, уклада жизни ГБПОУ ВО «Павловский техникум».

Принципы профессионального, социального воспитания и дополнительного образования студентов ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

Социально-педагогические:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания – предполагает последовательное отношение к студентам как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, культивирование субъект-субъектных отношений в воспитательном пространстве. Создание таких условий, которые помогут студенту достичь баланса между адаптированностью в обществе и обособлением в нем, то есть минимизировать степени становления его жертвой социализации.
2. Принцип природосообразности предполагает, что социальное воспитание и дополнительное образование студентов должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и

человека как ее неотрывной части; развивать у него ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и студентов учитывали необходимость половой и возрастной дифференциации, индивидуализации, а также формирование установки на здоровый образ жизни, навыки выживания в экстремальных условиях

3. Принцип поликультурности – заключается в том, что социальное воспитание и дополнительное образование должно открывать студенту дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, коммерческой, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной. Содержание, методы и формы воспитания будут культуросообразными только в том случае, если отражают культурные ценности, присущие не только российскому этносу, но и социуму региона, различным его социальным группам и учитывают исторически сложившиеся в них традиции образования.
4. Принцип вариативности – предполагает, что условия для духовно-ценностного развития планомерно создаются в техникуме. Данный принцип диктует необходимость создания многообразных видов и типов воспитания; дифференциации содержания, форм и методов социального воспитания и дополнительного образования применительно к видам и типам воспитательных организаций; создание воспитательной системы.
5. Принцип активности – предполагает создание условий для мобильности как различного рода перемещений личности или социальной группы; разнообразие способов и сфер действия; ; сознательность осуществляемых действий, приобретающих свойства общественно-значимых поступков; творческий потенциал студентов, его установка на инновационный поиск.

Психолого-педагогические:

1. Принцип «само» (умение реализовать себя) – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самостоятельность); свобода выбора сфер самореализации.
2. Принцип творческой активности (умение искать творческие решения) – может выступать механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии студентов и является главным стимулом интересных дел (мобильность, творчество, активность, действие)

3. Принцип успешности (умение делать) – основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность. (Я нужен, Я могу, Я делаю)
4. Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать) – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать. В основе его – гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям.
5. Принцип элективности – направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбор поступков, характера поведения до выбора труда, приносящего пользу и самому человеку, и обществу, личностных ценностей, жизненных ориентиров, социальных и духовных приоритетов, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

Организационно-педагогические:

1. Принцип адаптивности как ведущий принцип управления. В условиях демократизации и децентрализации на первый план выходят мягкие методы управления (через создание условий и мотивацию).
2. Принцип сочетания традиционных инновационных направлений деятельности. В современных условиях модернизации необходимо обеспечить разумный баланс традиций и инноваций в жизнедеятельности учреждения.
3. Принцип адекватного кадрового обеспечения.
4. Принцип интеграции программ социального воспитания и дополнительного образования студенческой молодежи. Приоритетное развитие стержневых направлений.
5. Принцип социально-педагогического партнерства. Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений. Оно предполагает добровольность; взаимовыгодность и взаимодополняемость; открытость участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство; согласования интересов на основе переговоров и компромиссов; закрепление отношений в нормативных и договорных актах; взаимную ответственность и обязанности выполнения достигнутых договоренностей; взаимопомощь и взаимозащиту участников партнерства.

Направления воспитания

Инвариантные:

- воспитание гражданина и патриота России
- формирование здорового и безопасного образа жизни
- социально-педагогическая поддержка студенческой молодежи.

Вариативные:

- трудовое воспитание:
- художественно-эстетическое воспитание

- духовно-нравственное воспитание;
- научно-познавательное воспитание
- экологическое воспитание
- экономическое воспитание
- правовое воспитание
- профориентация.

Базовыми для осуществления направлений воспитания являются следующие виды деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая
- художественное творчество
- социальное творчество
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- игровая деятельность
- досугово-развлекательная деятельность
- трудовая (производственная) деятельность
- техническое творчество.

В связи с этим направлениями профессионального, социального воспитания и дополнительного образования в техникуме являются:

1. Формирование мировосприятия, эстетическое воспитание как процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного— **Я ЗНАЮ!** — на основе развития познавательного потенциала личности (познание истины). В процессе приобретения житейских знаний, их систематизации и обогащения в процессе обучения, самостоятельной работы, разнообразной внеаудиторной и внеурочной деятельности формируется система научных, философских взглядов и убеждений.

2. Формирование мотивационно-ценностного поведения—**Я-ЛИЧНОСТЬ.**

Формирование высших психических функций, потребностей, мотивов, отношений, образа «Я», помыслов, стремлений души.

Это направление предполагает:

а) формирование нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умений их применять. Сознательная дисциплина, уважении к труду и людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, вероисповедания, формирование умений противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни.

В связи с этим предполагается проведение студенческих научно-практических конференций, семинаров, творческих и профессиональных конкурсов, фестивалей, олимпиад, предметных недель, интеллектуальных викторин; студенческие СМИ, экраны достижений студентов, фоторепортажи, тематические газеты, вестники научно-технической информации,

профессиональные вестники, интеллектуально-познавательные и деловые игры; лектории по развитию интеллектуальных и профессиональных способностей студентов; организация внутривузовского диспут-клуба, встречи с творческими личностями, учеными ВУЗов, представителями профессиональной сферы, ветеранами профобразования, клубы по интересам; проведение учебных занятий с применением новых технологий личностно ориентированного обучения.

б) Формирование правовых основ поведения, правовой культуры, воспитание гражданственности, патриотизма, экологическое воспитание – **Я И ЗАКОН** - направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности (привязанности, сопричастности), активное участие в жизни страны. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения уважение законных прав и интересов как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры личности.

В связи с этим предполагается проведение часов делового общения (встречи с представителями власти, местного самоуправления, организация творческих встреч, вечеров, праздников с иностранными студентами, дни истории и культуры разных стран); работа клуба молодого избирателя «Твой выбор», областная студенческая игра «Дебаты», круглые столы, встречи с представителями политических партий, общественных движений, молодежных организаций, Дни воинской славы России, фестивали военно-патриотической песни, школа студенческого актива, работа студенческого Парламент «Мы вместе», поисково-исследовательская работа, работа музеев, экскурсионная работа, уроки мужества, вахты Памяти, шефство над памятниками воинской и трудовой славы, час куратора «Моя семья в истории страны»; турниры по вопросам права, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, просмотр видеоматериалов по профилактике правонарушений.

в) формирование основ экономической культуры и культуры труда – **Я – БУДУЩЕЕ СТРАНЫ** – учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества. Ориентация на активную трудовую деятельность предполагает учет нравственных принципов и требований социальной справедливости; профессиональная ориентация, формирование профессиональных компетенций, создание Модели профессионального воспитания студентов «Мы вместе!» (Приложение № 1).

В связи с этим предполагается проведение конкурсов профессионального мастерства, конференций, олимпиад, выставок, организация летней трудовой практики, встреч с представителями трудовых династий, встреч выпускников, встреч с ветеранами техникума, представителями бизнеса, участие в молодежной акции «Чистый город», «Чистый берег»; работа профессиональных клубов, кружков, деловых игр и тренингов «Поведение на рынке труда», профориентационная работа, Дни открытых дверей, участие в

ярмарках вакансий, экологические лектории, рейды, пресс-конференции, защита проектов, участие в экологических акциях, фотоконкурсы, .

г) физическое воспитание – **Я И ЗДОРОВЬЕ** – направленное на развитие потребности в здоровом образе жизни и стремление быть красивым и сильным духом и телом.

В связи с этим предполагается проведение спортивно-оздоровительных и развлекательных игр, встреч с олимпийцами-воронежцами, Дней здоровья, спортивных праздников, Спартакиад, Веселых стартов, туристических слетов, экскурсий, походов, лектория с привлечением работников здравоохранения, участие в молодежных проектах здоровьесберегающей направленности, работа спортивных секций.

3. Процессуально-деятельностное направление – **МЫ ВМЕСТЕ!** – связанное с созданием условий для реализации студентами своего познавательного, мировоззренческого, нравственного, эстетического, коммуникативного, творческого потенциала, семейное воспитание. В процессе разнообразных видов деятельности, предоставляющих возможность усваивать различные социальные роли, выражается потребность и способность субъекта проявлять заботу о других, создаются условия для воспитания организационной культуры, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, активной творческой позиции, коммуникативных умений и навыков, умений подчиняться и требовать, опыта сотрудничества, умений самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести за них ответственность, навыков организации проектирования собственной деятельности, организация самоуправления.

В связи с этим предполагается проведение кинолекториев, ролевых игр, круглых столов, тематических вечеров, вечеров по проблемам эстетического воспитания (Бал осени), Дня первокурсника, конкурсов художественной самодеятельности, фестивалей КВН, танцевальных конкурсов, конкурсов песни; организация работы студенческого Парламента «Мы вместе!», организация работы клуба «Забота», циклы мероприятий по профилактике негативных тенденций в студенческой среде, работа клуба «Я и Ты».

Механизм реализации направлений воспитания

1. Программный: целевые программы по реализации Программы «Мы вместе!» («Точка опоры», «Патриот России», «Я – гражданин России», «Ищу тебя», «Зеркало», «Партия смеха», «Казачьему роду нет переводу», Программа по профилактике наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей)
2. Информационный: управление данными статистической отчетности, данными социологических мониторинговых исследований проблем в воспитании студенческой молодежи, организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде идей Программы через средства массовой информации (выпуск студенческой газеты «Зеркало», организация научно-практических конференций, семинаров)

3. Методический: - использование научного потенциала для организации и проведения, научных исследований и научного прогнозирования процессов воспитания;
- проведение мониторинга эффективности Программы «Мы вместе» (социологические опросы, психологические исследования, мониторинга различных служб и ведомств)
- использование проектного подхода, игрового взаимодействия, конкурсных ситуаций, смотров, дискуссионных площадок, обучающих тренингов и других технологий, в которых главным условием является активная жизненная позиция студента.
4. Организационный: объединение и координация действий всех служб и структурных подразделений в воспитании студентов.
5. Политико-экономический: основной инструмент – разработка и принятие соответствующей нормативно-методической базы; разработка системы финансирования.

Планируемые результаты и эффекты реализации Программы

Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, полученные студентами вследствие участия в различных видах деятельности.

В связи с этим предполагается формирование личности студента по трем уровням:

1. Приобретение социальных знаний, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Особое значение имеет взаимодействие студента с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
2. Получение студентами опыта переживания и позитивного отношения к социальной реальности в целом. Особое значение имеет взаимодействие студентов между собой на уровне группы, техникума, то есть в защищенной, дружелюбной, просоциальной среде.
3. Получение студентами опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие с социальными субъектами за пределами техникума, в открытой общественной среде.

В итоге необходимо сформировать коммуникативную, этическую, социальную, гражданскую компетентность и социокультурную идентичность в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Изучение и обобщение результатов проводится ежегодно в объеме мониторинга и социологических опросов.

Активное внедрение Программы «Мы вместе!» способствует формированию современного конкурентоспособного специалиста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ ВО «ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»)

Модель профессионального воспитания

ГБПОУ ВО «Павловский техникум» «Мы вместе!»

Номинация: Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании

Составители:

Лубянова М.В., заместитель
директора по ВР и социальным вопросам, т.89003065481

Вохминцева Ю.В., руководитель
информационно-методического центра, т.89056501836

Моисеенко И.Н., преподаватель, т.89507677187

Насонова Л.Н., социальный педагог

г. Павловск, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Теоретические положения.....	10
3. Этапы реализации модели профессионального воспитания.....	13
4. Содержание профессионального воспитания через организацию самоуправления.....	15
4. Механизмы реализации Модели профессионального воспитания....	20
6. Материально-технические условия профессионального воспитания..	23
7. Ожидаемые результаты.....	24
8. Критерии и показатели эффективности реализации модели профессионального воспитания.....	25
8.1. Основные подходы к оценке эффективности Модели профессионального воспитания.....	25
8.2. Оценка эффективности реализации Модели.....	25
9. Условия организации работы.....	27
10. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	28
11. Календарный план реализации Модели профессионального воспитания.....	29
Список литературы.....	44
Приложения.....	46

1. Пояснительная записка

Сегодня, когда Россия ставит перед собой задачи достижения высокого уровня социально-экономического развития, определяющим фактором является способность специалиста быстро адаптироваться к условиям конкуренции в профессиональной деятельности. При этом главными качествами личности становятся самоорганизованность, предприимчивость, коммуникабельность, мобильность, успешность. Молодые люди, приходящие в профессиональную образовательную организацию, зачастую испытывают трудности в установлении контактов с окружающими людьми и в новой обстановке, организации своей учебной деятельности, осознании развития в себе деловых и лидерских качеств. Возникает проблема будущей успешной учебной, а затем и профессиональной деятельности студента. Эти вопросы необходимо начинать решать сразу же с момента поступления абитуриента в профессиональную образовательную организацию и продолжать в течение всего обучения до выпуска. Успешность решения вопросов формирования общих и профессиональных компетенций будет зависеть от слаженности действий всего педагогического коллектива.

В работе по профессиональному воспитанию через систему самоуправления студентов задействованы все подразделения техникума, в том числе и сам студент. При этом студент понимается как личность, как природный, уникальный, имеющий потребности и способности саморазвивающийся организм. Также субъектно-объектной основой являются преподаватель, куратор, администратор, воспитатель общежития, социальный педагог, педагог дополнительного образования, которые понимаются как помощники, наставники, личности, организаторы студенческого коллектива, умеющие мотивировать и формировать общественные отношения в группе, способствующие развитию лидерских способностей каждого студента. Вспомогательный обслуживающий персонал – библиотекарь, медицинский работник и т. д., который понимает и принимает для себя задачи образовательной сферы, способствует их решению в рамках своих полномочий. Родитель понимает, любит, помогает, заботится, поддерживает постоянные контакты с образовательной организацией,

интересуется успехами своего ребенка. Между всеми звеньями профессионального воспитания, участвующими в системе самоуправления и соуправления, установлены четкие функциональные взаимоотношения, предусматривающие в свою очередь средства, способы и сроки выполнения действий. В целом функцию педагогического коллектива можно охарактеризовать так: создание развивающего пространства для всего студенческого коллектива и каждого студента в отдельности с целью непрерывного развития потребностей, способностей, сознания, что позволит успешно организовать в техникуме профессиональное воспитание студентов.

Модель профессионального воспитания «Мы вместе» отражает современное понимание профессионального воспитания как явления и процесса. Она учитывает особенности реагирования системы образования на вызовы современной социокультурной среды и определяет точку зрения на цели, задачи, принципы, содержание и организацию профессионального воспитания студенческой молодежи.

Сложившаяся ситуация диктует необходимость активизации совместной деятельности всех субъектов профессионального воспитания, ориентирами которой должны выступать:

- понимание роли и места профессионального воспитания в формировании личности гражданина России;
- обеспечение реальной полисубъектности профессионального воспитания;
- социальное партнерство ведущих субъектов профессионального воспитания;
- выделение единых приоритетов в деятельности всех заинтересованных субъектов профессионального воспитания при сохранении и дальнейшем развитии системообразующих видов деятельности каждого из них;

- целенаправленное повышение референтности воспитательных организаций, педагогов для молодежи;

- социальная активность всех субъектов профессионального воспитания как условие формирования социальной активности молодежи, их самореализации, их успешности;

- расширение сферы профессионального воспитания, сохранение демократических начал, вариативности, доступности в деятельности учреждений, осуществляющих профессиональное образование студенческой молодежи;

Данная Модель профессионального воспитания служит исходным основанием для разработки программ и планов деятельности коллектива техникума.

Профессиональное воспитание – цель и приоритетная задача техникума, основная специфика воспитательного процесса, осуществляемого во взаимодействии основной учебной и внеучебной деятельности.

Приоритетная и специфическая ценность профессионального воспитания включает:

- формирование новых качеств личности, связанных с творческим освоением основ, специфики специальности/профессии и связанных с ними общими и профессиональными компетенциями;

-развитие (оптимальное совершенствование) генетических, природных качеств человека – индивидуальности, необходимых в избранной профессии;

-формирование новых отношений, нового опыта общения в профессиональных видах трудовой деятельности, в организации управления этой деятельности, самоуправления, в системе маркетинга, бизнеса.

Овладение студентами комплексом общих и профессиональных компетенций, культурой профессии; сформированность уважительного отношения к выбранной профессии, готовности к творческой самостоятельной профессиональной деятельности, профессиональному широкому самосовершенствованию – важные показатели специфичности профессионального воспитания в техникуме.

Сегодня Павловский техникум – профессиональная образовательная организация, активно взаимодействующая с работодателями в рамках дуального обучения, удовлетворяющая запросам регионального рынка труда в профессиональных кадрах, реализующая подготовку конкурентоспособных специалистов. Техникум ведет подготовку специалистов по 7 специальностям и 4 профессиям для развития сельских территорий.

В управленческую структуру системы воспитательной работы техникума входят:

- методическое объединение кураторов, социально-психологическая служба, центр профессиональной ориентации, центр по трудоустройству выпускников, центр дополнительной профессиональной подготовки, информационно-методический центр, органы студенческого самоуправления и объединенная профсоюзная организация.

Нормативно-правовые основы Модели профессионального воспитания «Мы вместе»

Основанием для разработки данной Модели явились документы и материалы, разработанные в рамках стандартизации образования: ФГОС по основным направлениям профессиональной деятельности, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Нормативно-правовую основу реализации Модели «Мы вместе» составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 1 мая 2017 г.);

- - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 03.12.2011 № 377-ФЗ "О внесении изменений в статью 22 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 № 40000);

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г., №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. №520-р;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827);
- Закон Воронежской области от 3 июня 2013 года №84-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области»;
- Закон Воронежской области от 6 октября 2010 года N 103-ОЗ «О патриотическом воспитании в Воронежской области»;
- Программа развития ГБПОУ ВО «Павловский техникум» на 2016-2020 годы, утверждена приказом № 212 от 31.12.2015
- Устав ГБПОУ ВО «Павловский техникум», согласован Приказом департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области от 20.05.2016 года № 736, утвержден Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05.2016 года № 602
- Концепция социального воспитания и дополнительного образования ГБПОУ ВО «Павловский техникум» «Мы вместе» от 27.03.2015 № 1 Совета техникума, утверждено приказом директора № 51 от 31.03.2015
- Комплексная программа адаптации первокурсников «Мы студенты», июнь, 2017г
- Нормативные локальные акты ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

Целью профессионального воспитания, исходя из требований ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, является:

на уровне ГБПОУ ВО «Павловский техникум» – личностный рост молодежи как результат сбалансированного развития и реализации индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника и освоения и присвоения ими социально одобряемых характеристик.

Ведущие социально одобряемые характеристики базируются на:

- любви к своему краю и своему Отечеству, знании русского и родного языка, уважении своего народа, его культуры и духовных традиции;
- осознании и принятии ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активном и заинтересованном познании мира, осознании ценности труда, науки и творчества;
- умении учиться, осознании важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способности применять полученные знания на практике;
- социальной активности, уважении закона и правопорядка, соизмерении своих поступков с нравственными ценностями, осознании своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважении других людей, умении вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанном выполнении правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентации в мире профессий, понимании значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Задачи:

- совершенствование системообразующих видов воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- формирование студенческого самоуправления;
- создание условий для совершенствования профессионально-личностной позиции каждого студента;

- преодоление центризма, педагогочентризма, субъект-объектной направленности в воспитательной деятельности;

Принципиальное значение для решения задач профессионального воспитания студенческой молодежи имеют ценностные основания деятельности, общения и отношений. В качестве таковых в данной Модели рассматриваются базовые национальные ценности - это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Соответственно традиционным источником нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- *патриотизм* – любовь к России, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Базовые национальные ценности заложены в основу целостного пространства профессионального воспитания студенческой молодежи, уклада жизни ГБПОУ ВО «Павловский техникум».

Принципы профессионального воспитания студентов ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

Социально-педагогические:

1. Принцип гуманистической направленности воспитания – предполагает последовательное отношение к студентам как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, культивирование субъект-субъектных отношений в воспитательном пространстве. Создание таких условий, которые помогут студенту достичь баланса между адаптированностью в обществе и обособлением в нем, то есть минимизировать степени становления его жертвой социализации.
2. Принцип природосообразности предполагает, что профессиональное воспитание студентов должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части; развивать у него ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и студентов учитывали необходимость половой и возрастной дифференциации, индивидуализации, а также формирование установки на

профессиональное становление, навыки выживания в экстремальных условиях

3. Принцип поликультурности – заключается в том, что профессиональное воспитание должно открывать студенту дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, коммерческой, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной. Содержание, методы и формы воспитания будут культуросообразными только в том случае, если отражают культурные ценности, присущие не только российскому этносу, но и социуму региона, различным его социальным группам и учитывают исторически сложившиеся в них традиции образования.
4. Межсубъектного взаимодействия, который заключается в осуществлении совместной деятельности, основанном на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности.
5. Принцип вариативности – предполагает, что условия для профессионального планомерно создаются в техникуме. Данный принцип диктует необходимость создания многообразных видов и типов воспитания; дифференциации содержания, форм и методов профессионального воспитания применительно к образовательному учреждению; создание воспитательной системы.
6. Принцип активности – предполагает создание условий для мобильности как различного рода перемещений личности или социальной группы; разнообразие способов и сфер действия; сознательность осуществляемых действий, приобретающих свойства общественно-значимых поступков;

творческий потенциал студентов, его установка на инновационный поиск; установка на самореализацию, самоорганизацию каждого студента.

Психолого-педагогические:

1. Принцип «само» (умение реализовать себя) – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самостоятельность); свобода выбора сфер самореализации.
2. Принцип творческой активности (умение искать творческие решения) – может выступать механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии студентов и является главным стимулом интересных дел (мобильность, творчество, активность, действие)
3. Принцип успешности (умение делать) – основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность. (Я нужен, Я могу, Я делаю)
4. Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать) – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать. В основе его – гуманизм, толерантность, милосердие, воспитание доброго отношения к людям.
5. Принцип элективности – направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбор поступков, характера поведения до выбора труда, приносящего пользу и самому человеку, и обществу, личностных ценностей, жизненных ориентиров, социальных и духовных приоритетов, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

Организационно-педагогические:

1. Принцип адаптивности как ведущий принцип управления. В условиях демократизации и децентрализации на первый план выходят мягкие методы управления (через создание условий и мотивацию).

2. Принцип сочетания традиционных инновационных направлений деятельности. В современных условиях модернизации необходимо обеспечить разумный баланс традиций и инноваций в жизнедеятельности учреждения.

3. Принцип адекватного кадрового обеспечения.

4. Принцип интеграции программ профессионального воспитания студенческой молодежи. Приоритетное развитие стержневых направлений.

5. Принцип социально-педагогического партнерства. Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений. Оно предполагает добровольность; взаимовыгодность и взаимодополняемость; открытость участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство; согласования интересов на основе переговоров и компромиссов; закрепление отношений в нормативных и договорных актах; взаимную ответственность и обязанности выполнения достигнутых договоренностей; взаимопомощь и взаимозащиту участников партнерства.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в техникуме важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов. В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к

родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме. В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных, творческих способностей, привлечение его к участию в проектной, спортивной жизни техникума, общественно-полезной деятельности. Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые качества.

Успех на конкурентном образовательном рынке обеспечен тому образовательному учреждению, которое обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, создает положительный имидж, репутацию, как самого образовательного учреждения, так и его выпускников.

В связи с этим направлениями профессионального воспитания в техникуме являются:

1. Формирование мировосприятия, эстетическое воспитание как процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного – **Я ЗНАЮ!** – на основе развития познавательного потенциала личности (познание истины). В процессе приобретения житейских знаний, их систематизации и обогащения в процессе обучения, самостоятельной работы, разнообразной внеаудиторной и внеурочной деятельности формируется система научных, философских взглядов и убеждений.

2. Формирование мотивационно-ценностного поведения – **Я-ЛИЧНОСТЬ.**

Формирование высших психических функций, потребностей, мотивов, отношений, образа «Я», помыслов, стремлений души.

Это направление предполагает:

а) формирование нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умений их применять. Сознательная дисциплина, уважении к труду и людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, вероисповедания, формирование умений противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни.

В связи с этим предполагается проведение студенческих научно-практических конференций, семинаров, творческих и профессиональных конкурсов, фестивалей, олимпиад, предметных недель, интеллектуальных викторин; студенческие СМИ, экраны достижений студентов, фоторепортажи, тематические газеты, вестники научно-технической информации,

профессиональные вестники, интеллектуально-познавательные и деловые игры; лектории по развитию интеллектуальных и профессиональных способностей студентов; организация внутритехникумовского диспут-клуба, встречи с творческими личностями, учеными ВУЗов, представителями профессиональной сферы, ветеранами профобразования, клубы по интересам; проведение учебных занятий с применением новых технологий лично ориентированного обучения.

б) Формирование правовых основ поведения, правовой культуры, воспитание гражданственности, патриотизма, экологическое воспитание – **Я И ЗАКОН** - направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности (привязанности, сопричастности), активное участие в жизни страны. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения уважение законных прав и интересов как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры личности.

В связи с этим предполагается проведение часов делового общения (встречи с представителями власти, местного самоуправления, организация творческих встреч, вечеров, праздников с иностранными студентами, дни истории и культуры разных стран); работа клуба молодого избирателя «Твой выбор», областная студенческая игра «Дебаты», круглые столы, встречи с представителями политических партий, общественных движений, молодежных организаций, Дни воинской славы России, фестивали военно-патриотической песни, школа студенческого актива, работа студенческого Парламент «Мы вместе», поисково-исследовательская работа, работа музеев, экскурсионная работа, уроки мужества, вахты Памяти, шефство над памятниками воинской и трудовой славы, час куратора «Моя семья в истории страны»; турниры по вопросам права, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, просмотр видеоматериалов по профилактике правонарушений.

в) формирование основ экономической культуры и культуры труда – **Я – БУДУЩЕЕ СТРАНЫ** – учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества. Ориентация на активную трудовую деятельность предполагает учет нравственных принципов и требований социальной справедливости; профессиональная ориентация.

В связи с этим предполагается проведение конкурсов профессионального мастерства, конференций, олимпиад, выставок, организация летней трудовой практики, встреч с представителями трудовых династий, встреч выпускников, встреч с ветеранами техникума, представителями бизнеса, участие в молодежной акции «Чистый город», «Чистый берег»; работа профессиональных клубов, кружков, деловых игр и тренингов «Поведение на рынке труда», профориентационная работа, Дни открытых дверей, участие в ярмарках вакансий, экологические лектории, рейды, пресс-конференции, защита проектов, участие в экологических акциях, фотоконкурсы.

г) физическое воспитание – **Я И ЗДОРОВЬЕ** – направленное на развитие потребности в здоровом образе жизни и стремление быть красивым и сильным духом и телом.

В связи с этим предполагается проведение спортивно-оздоровительных и развлекательных игр, встреч с олимпийцами-воронежцами, Дней здоровья, спортивных праздников, Спартакиад, Веселых стартов, туристических слетов, экскурсий, походов, лектория с привлечением работников здравоохранения, участие в молодежных проектах здоровьесберегающей направленности, работа спортивных секций.

3. Процессуально-деятельностное направление – **МЫ ВМЕСТЕ!** – связанное с созданием условий для реализации студентами своего познавательного, мировоззренческого, нравственного, эстетического, коммуникативного, творческого потенциала, семейное воспитание. В процессе разнообразных видов деятельности, предоставляющих возможность усваивать различные социальные роли, выражается потребность и способность субъекта проявлять заботу о других, создаются условия для воспитания организационной культуры, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, активной творческой позиции, коммуникативных умений и навыков, умений подчиняться и требовать, опыта сотрудничества, умений самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести за них ответственность, навыков организации проектирования собственной деятельности, организация самоуправления.

В связи с этим предполагается проведение кинолекториев, ролевых игр, круглых столов, тематических вечеров, вечеров по проблемам эстетического воспитания (Бал осени), Дня первокурсника, конкурсов художественной самодеятельности, фестивалей КВН, танцевальных конкурсов, конкурсов песни; организация работы студенческого Парламента «Мы вместе!», организация работы клуба «Забота», циклы мероприятий по профилактике негативных тенденций в студенческой среде, работа клуба «Я и Ты».

Механизм реализации направлений воспитания

1. Программный: целевые программы по реализации Программы «Мы вместе!» («Точка опоры», «Патриот России», «Я – гражданин России», «Ищу тебя», «Зеркало», «Партия смеха», «Казачьему роду нет переводу», Программа по профилактике наркотической, алкогольной и иных видов зависимостей)
2. Информационный: управление данными статистической отчетности, данными социологических мониторинговых исследований проблем в воспитании студенческой молодежи, организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде идей Программы через средства массовой информации (выпуск студенческой газеты «Зеркало», организация научно-практических конференций, семинаров)
3. Методический: - использование научного потенциала для организации и проведения, научных исследований и научного прогнозирования процессов воспитания;

- проведение мониторинга эффективности Программы «Мы вместе» (социологические опросы, психологические исследования, мониторинга различных служб и ведомств)
 - использование проектного подхода, игрового взаимодействия, конкурсных ситуаций, смотров, дискуссионных площадок, обучающих тренингов и других технологий, в которых главным условием является активная жизненная позиция студента.
4. Организационный: объединение и координация действий всех служб и структурных подразделений в воспитании студентов.
 5. Политико-экономический: основной инструмент – разработка и принятие соответствующей нормативно-методической базы; разработка системы финансирования.

Планируемые результаты и эффекты реализации Программы

Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, полученные студентами вследствие участия в различных видах деятельности.

В связи с этим предполагается формирование личности студента по трем уровням:

1. Приобретение социальных знаний, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Особое значение имеет взаимодействие студента с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2. Получение студентами опыта переживания и позитивного отношения к социальной реальности в целом. Особое значение имеет взаимодействие студентов между собой на уровне группы, техникума, то есть в защищенной, дружественной, просоциальной среде.

3. Получение студентами опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие с социальными субъектами за пределами техникума, в открытой общественной среде.

В итоге необходимо сформировать коммуникативную, этическую, социальную, гражданскую компетентность и социокультурную идентичность в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Изучение и обобщение результатов проводится ежегодно в объеме мониторинга и социологических опросов.

Активное внедрение Программы «Мы вместе!» способствует формированию современного конкурентоспособного специалиста.

Для повышения эффективности разработанной технологии формирования профессионального воспитания студентов (возможности быстрой ее вариативности в зависимости от профиля получаемой специальности) мы условно разделили данный этап на три стадии и определили цели и содержание каждой из них.

На I стадии было установлено оптимальное соотношение между различными формами внеучебной деятельности студентов на весь период обучения, т. е. 1-5 курс, в том числе приблизительное распределение по курсам вовлечения студентов в студенческое самоуправление: доля внеаудиторных занятий должна составлять не менее 10 % самостоятельной работы; верхняя временная граница таких занятий для каждого конкретного студента не фиксирована, так как участие в общевузовских конкурсах, конференциях, международных проектах определяется в большей степени желанием студента, которое стимулируется разнообразием форм таких занятий.

Основная цель II стадии диагностико-проектирующего этапа заключалась в структурировании содержательной части и тематическом наполнении технологии, систематизации качеств, уже имеющихся у студентов, а также формировании профессиональной ориентации студентов на вновь приобретаемые качества.

III стадия была посвящена изучению мотивации студентов при знакомстве с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами студенческого самоуправления. Вопросы подобного характера направлены на осмысление и последующее изменение уже существующей иерархии ценностей студентов, что существенно влияет на поведение личности, мотивы ее поступков и корректировку потребностей. На уже сформированные исторические ценности накладывались последовательно политико-правовые: конституционный и служебный долг, понимание правовых и политических событий, понимание места и роли государственной службы в возрождении России и т. д.

Критерии эффективности и показатели развития профессионального воспитания студентов техникума

В результате реализации программы ожидается:

- сформированность у обучающихся гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в полученной профессии;
- привитие любви и интереса избранной профессии;
- сформированность у выпускников общих и профессиональных компетенций;
- сформированность нравственного потенциала личности студентов;
- сформированность отношения студента к самому себе;
- сформированность коммуникативного потенциала личности, его способностей и мобильности.

Таблица 1

№	Критерии	Показатели	Измерение показателя
1	Гармоничное развитие личности	Любознательность, бережное отношение к природе, трудолюбие, отношение к своему здоровью, отношение к техникуму, отношение к жизни.	Тестирование уровня воспитанности

2	Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	Направленность личности, отношение подростка к семье, Отечеству, Земле, миру, культуре, знаниям, человеку, своему внутреннему миру.	Тестирование личностного роста
3	Умение адаптироваться в современном мире	Свобода личности, гуманность, творчество, практичность, духовность, толерантность	Изучение социализированности личности
4	Сформированность индивидуальности личности	Отношение к своему «Я», уровень воспитанности, воля	Изучение уровня жизненного опыта
5	Гуманистическая ориентация личности	Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде, этнокультурные установки личности	Диагностика этнокультурных установок, восприятие многонациональной среды
6	Развитие студенческого самоуправления	Социальная активность, лидерские качества, успешность	Анкетирование по уровню сформированности лидерских качеств в данном коллективе
7	Удовлетворенность жизнедеятельностью техникума, участниками образовательного процесса	Комфортность, защищенность личности, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания	Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации
8	Стиль работы коллектива	Стиль общения педагогов и студентов, уровень профессионализма педагогов	Изучение стиля общения педагогов со студентами, изучение уровня профессионализма педагогов
9	Уровень здоровья обучающихся	Сформированность здорового образа жизни, отсутствие заболеваний, отнесение к определенной группе здоровья (ОВЗ, инвалидность)	Наблюдение, сбор информации, взаимодействие с медицинскими учреждениями
10	Уровень отношений в семье	Социальный состав семьи, статус, уровень образования родителей	Сбор информации, наблюдение

Модель выпускника техникума

1. Человек имеющий уровень начального профессионального образования, адекватный современным мировым требованиям, позволяющий ему быть конкурентоспособным и интегрированным в трудовом коллективе и в обществе в целом:

- владеющий основами теории и технологии производственной деятельности по своей специальности/ профессии, деловой и трудовой культуры;
- проявляющий сознательное отношение к приобретению новых знаний, умений и навыков, стремящийся к самообразованию, саморазвитию, самореализации;
- проявляющий инновационный стиль мышления, готовность к созданию новых технологий и принятию творческих решений.

2. Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность, признающая ценность другой личности, способная сделать выбор, нести ответственность перед собой, референтной группой и обществом.

3. Гражданин общества, страны, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей другой национальности, стремящийся к установлению с ними отношений сотрудничества.

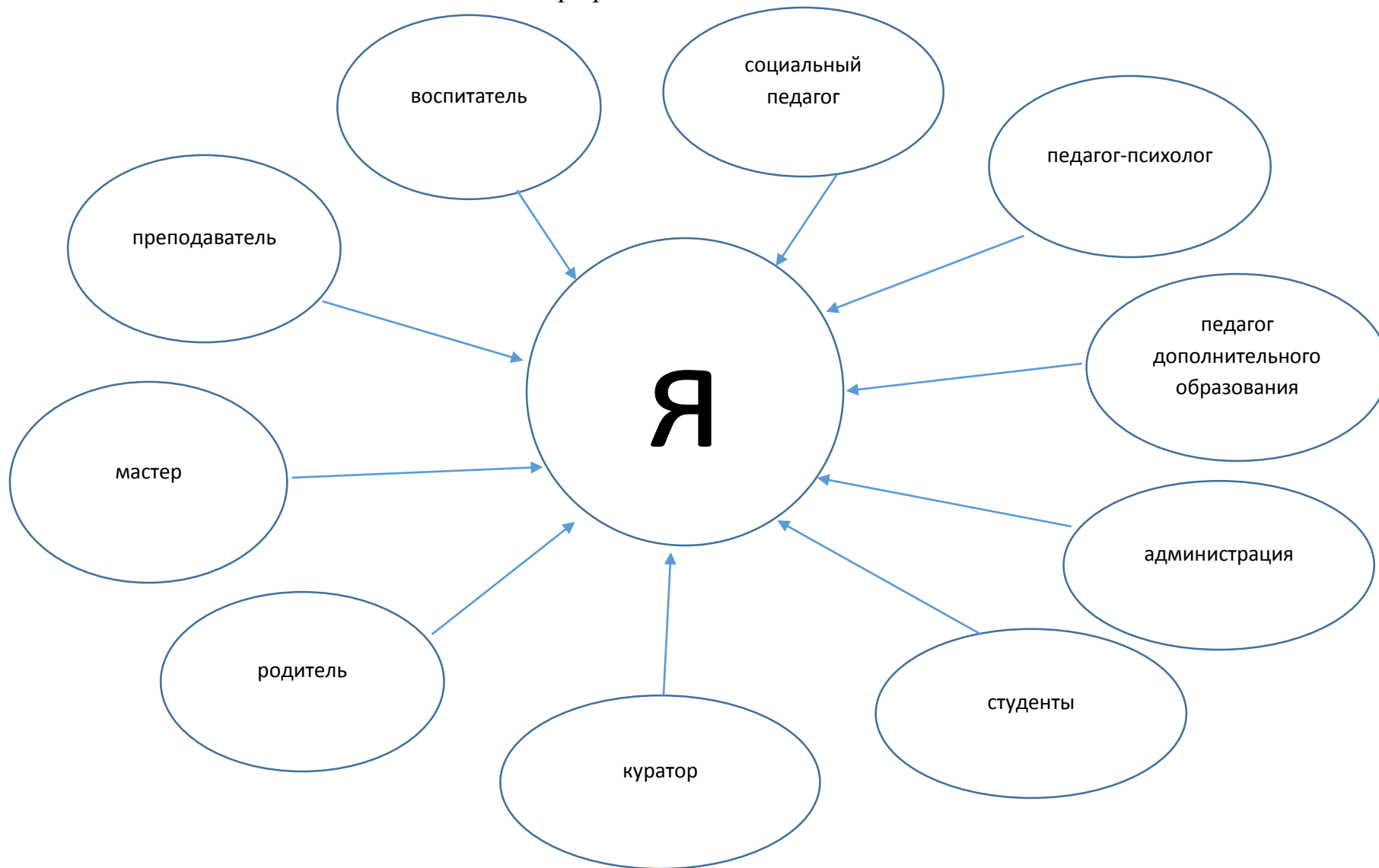
4. Семьянин, являющийся умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью.

5. Человек, свободный в выборе мнения, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, уважающий свободу выбора и права других людей.

6. Личность, общая культура которой предполагает высокий уровень самоуправления, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры, культуры отношений, потребность в здоровом образе жизни, стремящаяся личность к сохранению флоры и фауны планеты.

Данная модель выпускника техникума предполагает наличие у юноши или девушки определенного уровня знаний, умений и навыков, сформированных качеств, привычек, что составляет основу базовой культуры личности.

Агенты профессионального воспитания



Механизм реализации Модели профессионального воспитания

Механизм реализации Модели профессионального воспитания включает использование комплекса организованных, педагогических и экономических мер предусматривающих:

- совершенствование нормативно - правовой базы техникума с целью обеспечения оптимальных условий для реализации вышеназванных целей и задач;
- активное привлечение общественности к решению вопросов профессионального воспитания;
- совершенствование системы самоуправления в техникуме;
- ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Управление моделью профессионального воспитания «Мы вместе!» осуществляет администрация техникума, студенческий совет, профсоюзный комитет.

Ежегодно по итогам работы по Модели профессионального воспитания готовится информационная справка рассматриваемая на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты реализации Модели профессионального воспитания

Реализация Модели профессионального воспитания в образовательной организации позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала техникума в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- востребованность на рынке труда выпускников Павловского техникума;
- создание мотивации успеха в профессиональной деятельности;
- повышение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей техникума;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании студенческой молодежи;
- создание оптимальных условий для развития студенческого самоуправления.