

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ ВО «ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники  
и оборудования**



г. Павловск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 29.06. 2021

Разработана на основе  
примерной рабочей программы  
воспитания в соответствии с  
пунктом 12.1 Федерального закона  
от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об  
образовании в Российской  
Федерации» в рамках выполнения  
работ, предусмотренных  
государственным заданием ФГБНУ  
«Институт изучения детства, семьи  
и воспитания Российской академии  
образования»

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора  
по воспитательной работе  
и социальным вопросам  
Лубяновой М.В.

29 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Ю.Ю. Русинов

29 июня 2021 г.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

Разработчик:  
Рослякова О.Р., председатель методического объединения кураторов,  
педагог-организатор

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Паспорт рабочей программы воспитания по специальности<br><b>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники<br/>и оборудования</b>  | 4  |
| Раздел 1. Общие положения   | 7  |
| Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации  | 10 |
| Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации  | 13 |
| Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей специальности и профессиональной образовательной организации  | 16 |
| Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации | 17 |
| Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации                      | 17 |
| Список использованной литературы  | 23 |
| Приложение 1  | 25 |
| Приложение 2  | 27 |
| Приложение 3  | 48 |
| Приложение 4  | 49 |

**Паспорт рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16  
Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники  
и оборудования ГБПОУ ВО «Павловский техникум»**

| Название                                      | Содержание  |
|---|---|
| Наименование Программы воспитания             | Рабочая программа воспитания по специальности <b>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b> ГБПОУ ВО «Павловский техникум»  |
| Основания для разработки Программы воспитания | <p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993) (с поправками);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 06.10. 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 12.12.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>- Закон Воронежской области «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области» от 03.06. 2013 №84-ОЗ;</li> <li>- Закон Воронежской области «О патриотическом воспитании в Воронежской области» от 06.10. 2010 № 103-ОЗ;</li> <li>- Программа развития (модернизации) ГБПОУ ВО «Павловский техникум» на 2018-2024 годы, приказ от 27.08.2018 №142;</li> <li>- Устав ГБПОУ ВО «Павловский техникум», согласован Приказом департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области от 20. 05.2016 года № 736, утвержден Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05. 2016 № 602;</li> <li>- Нормативные локальные акты ГБПОУ ВО «Павловский техникум»</li> </ul> |
| <p>Цель рабочей программы воспитания</p> | <p>Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ГБПОУ ВО «Павловский техникум» на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями. |
| Сроки реализации рабочей программы воспитания                  | Программа будет реализована в 2021-2025 годах  |
| Ссылка на размещение рабочей программы воспитания на сайте ПОО | птво.36.рф   |
| Исполнители рабочей программы воспитания                       | Педагогические работники ГБПОУ ВО «Павловский техникум», работающие в группах по данной специальности, обучающиеся, социальные партнеры, работодатели  |

## Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ ВО «Павловский техникум» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей СПО.

Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников техникума.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

|                     |  |
|---------------------|--|
| Дескриптор          | лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки   |
| ДО                  | дополнительное образование детей и взрослых  |
| ДПО                 | дополнительное профессиональное образование  |
| Личностные качества | комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме. |
| Модуль программы    | организационно-содержательный компонент структуры внеучебной воспитательной деятельности   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| воспитания                     |   |
| ОПОП СПО                       | основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования  |
| ПОО                            | профессиональная образовательная организация  |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.<br>Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности |
| СПО                            | среднее профессиональное образование  |
| ФГОС СПО                       | федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования   |
| ФУМО СПО                       | федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования  |
| ИМЦ                            | Информационно-методический центр  |

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО и учитывает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание обучающегося в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.



Реализация рабочей программы воспитания предполагает формирование личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 10)

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и

сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## **Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ГБПОУ ВО «Павловский техникум»**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ГБПОУ ВО «Павловский техникум» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО (таблица 1).

Таблица 1

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                  | <b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b> |
|---|---|
| <b>Портрет выпускника ГБПОУ ВО «Павловский техникум»</b>  |   |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | <b>ЛР 1</b>   |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России          | <b>ЛР 2</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, | <b>ЛР 3</b>   |

|   |              |
|---|--------------|
| малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  |              |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | <b>ЛР 4</b>  |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля  | <b>ЛР 5</b>  |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение   | <b>ЛР 6</b>  |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | <b>ЛР 7</b>  |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности  | <b>ЛР 8</b>  |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»  | <b>ЛР 9</b>  |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся  | <b>ЛР 10</b> |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением   | <b>ЛР 11</b> |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  | <b>ЛР 12</b> |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»  | <b>ЛР 13</b> |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие  | <b>ЛР 14</b> |

|  |              |
|--|--------------|
| жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации   |              |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.  | <b>ЛР 15</b> |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве   | <b>ЛР 16</b> |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению   | <b>ЛР 17</b> |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта   | <b>ЛР 18</b> |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить  | <b>ЛР 19</b> |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации   | <b>ЛР 20</b> |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику   | <b>ЛР 21</b> |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости   | <b>ЛР 22</b> |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством   | <b>ЛР 23</b> |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | <b>ЛР 24</b> |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)  | <b>ЛР 25</b> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и   | <b>ЛР 26</b> |

|   |       |
|---|-------|
| иных групп  |       |
| Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 27 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур   | ЛР 28 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.                                    | ЛР 29 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | ЛР 30 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам                                | ЛР 31 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | ЛР 32 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | ЛР 33 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики   | ЛР 34 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости  | ЛР 35 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 36 |

### **Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ ВО «Павловский техникум»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. При разработке рабочей программы воспитания учтены требования к выпускнику специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники**, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации.

Федерации (агломерации), в которой расположен ГБПОУ ВО «Павловский техникум». Прогностическое обоснование Программы сформированы в таблице (Приложение 1).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общетехникумовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ любого мероприятия;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности;
- формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями;
- поощрение конструктивного межгруппового и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальной активности;
- ориентация на формирование коллективов в рамках студенческих групп, кружков, студий, спортивных секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в техникуме - куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рабочей программе воспитания по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** нашли отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Воронежской области (агломерации, моногороде, сельском поселении и т. д.) или возобновляемые;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Воронежской области отраслевых и государственно значимых инициатив;
- перспективно планируемые при условии подключения социальных партнеров, совершенствования нормативной базы;
- инициируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в профессиональной образовательной организации;

- ориентир на создание в профессиональной образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через создание в техникуме сообществ, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **3.1. Особенности деятельности ГБПОУ ВО «Павловский техникум», значимые для формирования рабочей программы воспитания**

Воспитание в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; должно быть направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов обучающихся.

### **3.2 Общая характеристика студенческого контингента специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

(по результатам диагностики, мониторинга)

Характеристика и показатели состояния, значимые для воспитательной работы, на момент разработки рабочей программы:

- численность обучающихся - 98;
- численность проживающих в общежитии - 0;
- численность несовершеннолетних студентов - 98;
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов - 1;
- численность студентов, имеющих детей - 0;
- численность студентов из многодетных семей - 5;
- численность студентов из неполных семей - 19;
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 0;
- численность студентов из числа мигрантов - 0;
- принадлежность студентов к религиозным организациям - 0;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам - 0;
- участие студентов в деятельности общественных объединений - 23;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел - 2;

- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям -1;
- численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям -0.

#### **Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально



значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Требования к личностным результатам реализации рабочей программы воспитания и требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники** отражены в рабочих программах учебных дисциплин (п.1.2. «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины» раздела 1; п.2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» раздела 2; раздела 3 «Условия реализации программы учебной дисциплины» и раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»), рабочих программах профессиональных модулей (п.1.1. «Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности» раздела 1; раздела 3 «Условия реализации программы профессионального модуля» и раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля»).

#### **Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации сформированы в таблице (Приложение 2).

#### **Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

обеспечивает формирование воспитательного пространства техникума при условии:

-диагностики актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

-диагностики профессионально-личностного развития;

-оказания помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов,

состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременного выявления и оказания психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактики вредных привычек и правонарушений;
- оказания обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказания психолого-педагогической помощи, консультирования и поддержки родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Уклад ГБПОУ ВО «Павловский техникум» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

## **6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

В техникуме создана социально-психологическая служба, в состав которой входят социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и воспитатели.

Соотнесение различных ресурсов личностного развития обучающегося показано в таблице (Приложение 3)

В содержание работы педагога-психолога входит:

- работа с проблемами у студентов по адаптации к новым условиям обучения (1 курс);
- работа по повышению уровня мотивации к обучению в техникуме (2 курс);
- работа по повышению уровня мотивации, потребностей и направленности личности в профессиональном становлении (3 курс);
- работа со студентами по адаптации к рынку труда (3-4 курс);
- психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми по уголовному кодексу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями.

Основными направлениями работы службы социально-педагогической поддержки являются:

### **1. Диагностическое направление**

Социально-педагогическая диагностика обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза»; выявление всех проблемных подростков, изучение положения обучающегося в семье; изучение интересов и

склонностей, способностей студента, возможное включение его во внеурочную деятельность.

## 2. Профилактическое направление

Цель деятельности специалистов службы - предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии воспитанников и эмоциональных срывов, устранение психофизических перегрузок и т.д. В основе профилактической работы лежит создание максимально благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка в стенах образовательной организации и дома, поддержание психологически комфортного климата жизнедеятельности. С этой целью создан Совет профилактики.

Профилактическая работа со студентами и их семьями, нуждающимися в защите и охране их прав, включает: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещение на дому, беседы с обучающимися и их родителями, выяснение причин неблагополучия семьи.

## 3. Психолого-педагогическое просвещение

Организации более высокого уровня деятельности работников службы социально-педагогической поддержки способствует эффективная система педагогических советов и методических объединений.

## 4. Коррекционно-развивающее направление

Используется система деловых игр, которые обогащают и расширяют знания, умения и навыки общения, стимулируют формирование познавательных процессов, а также способствуют становлению интересов, увлечений обучающихся: дидактических, ролевых, сюжетных и др. Также проводятся диспуты, КВНы и др. мероприятия.

В техникуме организована работа службы медиации с целью мирного разрешения конфликтных ситуаций.

Для организации стипендиального обеспечения и других мер материальной поддержки обучающихся в техникуме созданы стипендиальные комиссии.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** созданы условия для успешного овладения специальностью (доступная среда, меры социальной и материальной поддержки и др.)

## **6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам;
- заместитель директора по учебной работе и развитию образовательных программ;
- заместитель директора по административно – правовым вопросам и безопасности
- заместитель директора по практическому обучению и трудоустройству выпускников;

- заместитель директора по АХР;
- заведующие отделениями;
- Центр профориентации и поддержки трудоустройства выпускников
- Учебный центр профессиональной квалификации
- Информационно-методический центр
- председатели предметно – цикловых комиссий математики, информатики и общих естественно-научных дисциплин; общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; общепрофессиональных и технических дисциплин; экономики, менеджмента и права;
- председатель методического объединения кураторов;
- руководитель физвоспитания;
- кураторы.
- преподаватели;
- педагог-организатор;
- педагог-организатор БЖ;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- воспитатели общежитий;
- мастера производственного обучения;
- дежурные по общежитию;
- медицинские работники
- работники столовой;
- работники библиотеки.

### **6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

#### **6.3.1 Механизм реализации Программы**

**Нормативные механизмы Программы включают:**

- совершенствование нормативной правовой базы реализации данной программы в техникуме;
- совершенствование в техникуме системы правовой защиты интересов семьи и студентов на основе приоритетного права родителей на воспитание подростков;
- создание системы медиации для разрешения потенциальных конфликтов в студенческой среде в рамках образовательного процесса в техникуме;
- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений адаптации, предусмотренных Программой.

### **Научно-методические механизмы предусматривают:**

формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации студентов;

изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье студентов, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

проведение мониторинга по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет в развитии личности студента;

проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития студента-первокурсника.

### **Организационно-управленческими механизмами являются:**

совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;

укрепление сотрудничества семьи, образовательной организации в воспитании студентов;

системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов из средних профессиональных образовательных организаций, участвующих в образовании студентов;

формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в техникуме;

организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Программы.

### **Кадровые механизмы включают:**

повышение престижа педагогов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, кураторов, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;

развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе введения в техникуме профессиональных стандартов;

подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников техникума в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности задачам Программы.

### **Финансово-экономические механизмы включают:**

создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности техникума по реализации Программы;

обеспечение финансирования системы воспитания за счет внебюджетных средств образовательной организации, регионального бюджета;

создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы в техникуме.

Перечень локальных правовых документов ГБПОУ ВО «Павловский техникум», в которые вносятся изменения после принятия рабочей программы по воспитанию:

- Положение о кураторстве
- Положение о социально-психологической службе «Доверие»
- Положение о службе медиации
- Положение об охране здоровья
- Положение о мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Положение о самообслуживании
- Положение об организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о дополнительном образовании детей и взрослых

#### **6.4. Информационное обеспечение реализации программы** **Информационные механизмы Программы предполагают:**

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Программы;
- организацию информационной поддержки продвижения Программы с привлечением средств массовой информации;
- размещение на сайте птво36.рф

#### **6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение реализации программы показано в таблице (Приложение 4).

#### **6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)**

1. Оформление сайта версией для слабовидящих
2. Наличие педагога-психолога и социального педагога, воспитателей общежития
3. Наличие дополнительной подготовки педагогических работников по соответствующим направлениям
4. Организация доступной среды
  - обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма;
  - наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ;
  - наличие системы сигнализаций и оповещения для лиц с ОВЗ;

- наличие мультимедийных средств для передачи информации;
  - наличие компьютерной техники
5. Обеспечение информационной открытости

### **Список использованной литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
4. Федеральный закон от 28 июня 2014г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 6 октября 2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 12 января 1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
8. Федеральный закон от 11 августа 1995г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
9. Федеральный закон от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019г. №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
14. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
15. Закон Воронежской области «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области» от 03.06. 2013 №84-ОЗ;

16. Закон Воронежской области «О патриотическом воспитании в Воронежской области» от 06.10. 2010 № 103-ОЗ;

17. Программа развития (модернизации) ГБПОУ ВО «Павловский техникум» на 2018-2024 годы, приказ от 27.08.2018 №142;

18. Устав ГБПОУ ВО «Павловский техникум», согласован Приказом департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области от 20. 05.2016 года № 736, утвержден Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05. 2016 № 602;

19. Нормативные локальные акты ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

20. Черменева С.И. Формы работы по профессиональному воспитанию студентов педколледжа. / С.И. Черменева // Социальная сеть работников образования. – 23.05. 2012. nsportal.ru.



Прогностическое обоснование Программы

| <b><u>ВОЗМОЖНОСТИ</u></b>   | <b><u>УГРОЗЫ</u></b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение сферы образовательных услуг</li> <li>- использование новейших информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- расширение сферы дополнительных образовательных услуг для обучающихся и взрослого населения;</li> <li>- увеличение количества и повышение качества кадрового состава;</li> <li>- адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания;</li> <li>- развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</li> <li>- введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</li> </ul> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сокращение бюджетного финансирования</li> <li>- демографическая проблема, сокращение численности абитуриентов;</li> <li>- активность и увеличение числа конкурентов в виде образовательных учреждений СПО, ведущих подготовку по аналогичным специальностям;</li> <li>- рост конкуренции со стороны работодателей, самостоятельно ведущих подготовку кадров;</li> <li>- снижение уровня знаний выпускников общеобразовательных учреждений;</li> <li>- недостаточность внебюджетного финансирования;</li> </ul> <p>Пассивно-потребительское восприятие образовательной услуги со стороны обучающихся и их родителей.</p> |
| <b><u>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</u></b>   | <b><u>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</u></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- расположенность в аграрной зоне;</li> <li>- многонациональность обучающихся</li> <li>- устойчивая репутация на рынке образовательных услуг;</li> <li>- выполнение контрольных цифр приема;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо развито дополнительное профессиональное образование, которое могло бы способствовать повышению качества подготовки и приносить дополнительные материальные средства;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- востребованность предлагаемых специальностей;</li> <li>- положительный имидж техникума;</li> <li>- прочные связи с социальными партнерами;</li> <li>- высококвалифицированный, опытный, работоспособный коллектив;</li> <li>- команда единомышленников;</li> <li>- благоприятный психологический климат;</li> <li>- связь с представителями профильной специальности, которые достигли успеха в аграрном бизнесе, связанном с эксплуатацией и ремонтом машин;</li> <li>- наличие Центра профориентации и поддержки трудоустройства выпускников;</li> <li>- наличие Учебного центра профессиональной квалификации;</li> <li>- успехи студентов на всероссийском и региональном уровнях;</li> <li>- наличие общежитий;</li> <li>- регулярное укрепление материально-технической базы;</li> <li>- наличие традиций, объединяющих коллектив;</li> <li>- наличие общеобразовательных общеразвивающих программ, нацеленных на развитие творческого потенциала студентов;</li> <li>- наличие музея истории техникума;</li> <li>- участие в воспитательно значимых проектах: «Большая перемена», «Российское движение колледжей»;</li> <li>- успешное участие в движении «Молодые профессионалы» (World Skills);</li> <li>- планируется участие в движении «Soft Skills»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно развита внебюджетная деятельность;</li> <li>- низкий уровень спонсорской помощи;</li> <li>- недостаток молодых энергичных преподавателей, владеющих информационными технологиями;</li> <li>- недостаточное количество штатных преподавателей профессиональных дисциплин и модулей;</li> <li>- недостаточное использование новых видов и форм образования (дистанционное обучение)</li> <li>- недостаточный уровень информатизации образовательного процесса и учебно-методической деятельности (компьютерное тестирование, базы данных);</li> <li>- наличие социально незащищенных категорий обучающихся (дети-сироты, лица с ОВЗ, инвалиды, лица, находящиеся в социально опасной ситуации);</li> <li>- материальная база, требующая совершенствования (много помещений требуют ремонта и оснащения современным оборудованием, современными программами обучения);</li> <li>- ежегодно наблюдается значительная потеря контингента;</li> <li>- уровень знаний, поступающих средний и ниже среднего</li> </ul> |
|--|--|

**Приложение 2**

| Структурные компоненты программы воспитания, (модули) | Задачи  | Организационные решения   | Формы совместной деятельности   | Ответственный за реализацию модуля, педагоги   |
|---|---|---|---|--|
| <b>Инвариантные модули</b>                            |   |   |   |  |
| «Ключевые дела ПОО»                                   | <p>Вовлечение обучающихся эмоционально окрашенные расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО,</p> | <p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной</p> | <p><b>1. Вне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты;</li> <li>- открытые дискуссионные площадки;</li> <li>- спортивные состязания, праздники, фестивали;</li> <li>- фотоконкурсы;</li> <li>- спортивные мероприятия (соревнования, турниры)</li> <li>- всероссийские акции.</li> </ul> <p><b>2. На уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разновозрастные сборы;</li> <li>- общетехникумовские праздники;</li> <li>- торжественные ритуалы посвящения;</li> <li>- КВН, театрализованные представления;</li> <li>- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.</li> </ul> <p><b>3. На уровне студенческих групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и делегирование представителей групп для организации и участия в ключевых массовых мероприятиях;</li> <li>- участие студенческих групп в реализации</li> </ul> | <p>1. Зам директора по воспитательной работе и социальным вопросам руководитель физвоспитания педагоги дополнительно о образования социальные педагоги педагог-организатор воспитатели общежитий</p> <p>2. Зам директора по ВР и социальным вопросам</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>готовности сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных</p> | <p>к на и</p> <p>власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p> | <p>ключевых массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение социального паспорта группы;</li> <li>- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых массовых мероприятий, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне техникума.</li> </ul> <p><b>4. На уровне обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые массовые мероприятия техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> <li>- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых массовых мероприятий;</li> <li>- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых массовых мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</li> <li>- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей</li> </ul> | <p>кураторы педагог-организатор</p> <p>3. Зам директора по ВР и социальным вопросам кураторы актив группы</p> <p>4. Зам директора по ВР и социальным вопросам кураторы актив группы</p> |
|--|---|---|--|---|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <p>пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p> <p>Включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»</p> |   | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение портфолио обучающихся;</li> <li>- проведение совместных праздников, спектаклей.</li> <li>- конференции, проектно-исследовательскую деятельность по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>- учебные сборы, спортивно-военизированные эстафеты;</li> <li>- организацию областных соревнований по настольному теннису;</li> <li>- участие во всероссийских, областных, районных соревнованиях по различным видам спорта;</li> <li>- организацию работы спортивного клуба «Импульс»;</li> <li>- проведение лекториев по здоровому образу жизни;</li> <li>- организацию занятий в спортивных секциях;</li> <li>- участие в спортивных соревнованиях и праздниках;</li> <li>- проведение Дней здоровья, спортивных вечеров;</li> <li>- организацию работы по сдаче нормативов Всероссийского комплекса ГТО;</li> <li>- спортивные мероприятия (соревнования, турниры и т.п.);</li> <li>- организацию турниров по игровым видам спорта.</li> </ul> |   |
| <p><b>«Кураторство и поддержка»</b></p> | <p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции,</p>   | <p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах</p> | <p><b>1. Работа с коллективом группы:</b></p> <p>инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,</p>  | <p>1. Председатель методического объединения кураторов кураторы</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>реализации механизмов самоуправления.<br/>         Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p> | <p>предметно-цикловыми комиссиями.</p> | <p>профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>проведение часов куратора как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>сплочение коллектива группы через деловые игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, вечера</p> <p>выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа с обучающимися:</b><br/>         изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях,</p> | <p>2. Председатель МО кураторов кураторы педагог-психолог</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;</p> <p>поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, освоение профессии, организация дальнейшего образования и трудоустройства, успеваемость, посещаемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p>индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на повышение уровня рейтинга обучающегося;</p> <p>коррекция поведения обучающегося через профилактические беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.</p> <p><b>3.Работа с преподавателями:</b></p> <p>регулярные консультации куратора с преподавателями, мастерами производственного обучения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по</p> | <p>социальные педагоги</p> <p>3. Председатель МО кураторов преподаватели</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями, мастерами производственного обучения и обучающимися;</p> <p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>привлечение преподавателей и мастеров производственного обучения к участию в делах внутри группы, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение преподавателей, мастеров производственного обучения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p> <p><b>4.Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</b></p> <p>регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;</p> <p>помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума, преподавателями и мастерами производственного обучения;</p> <p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;</p> <p>организация на базе группы семейных праздников,</p> | <p>мастера<br/>производствен<br/>ного обучения<br/>педагог-<br/>психолог<br/>социальные<br/>педагоги</p> <p>4. Председател<br/>ь МО кураторов<br/>кураторы<br/>педагог-<br/>психолог<br/>социальные<br/>педагоги<br/>родители</p> |
|--|--|--|---|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, лектории, часы куратора духовно-нравственного содержания;</li> <li>- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности студентов;</li> <li>- проведение совместных праздников;</li> <li>- просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции, выпуск студенческой газеты;</li> <li>- благотворительность;</li> <li>- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);</li> <li>- организация выставок, включая совместные выставки работ студентов и родителей;</li> <li>- творческие вечера;</li> <li>- проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр;</li> <li>- обсуждение произведений литературы и искусства;</li> <li>- дискуссии, диспуты духовно-нравственной направленности;</li> <li>- акции;</li> <li>- участие в конкурсах и фестивалях;</li> <li>- посещение музеев, театров, книжных и художественных выставок;</li> <li>- встречи с представителями религиозных концессий</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>«Студенческое самоуправление»</b></p> | <p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p> | <p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.</p> | <p>1. На уровне техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления профессиональной образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- через деятельность старостата, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих коллективов;</li> <li>- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, форумов, флешмобов и т.п.);</li> <li>- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекурсников и курируемой службой медиации группы по урегулированию конфликтных ситуаций в техникуме;</li> <li>- через организацию и проведение областного форума «Лидер»;</li> <li>- через организацию и проведение мероприятий по адаптации и социализации первокурсников</li> </ul> <p>2. На уровне групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост и ответственных за дежурство), представляющих интересы группы в</li> </ul> | <p>1.Зам директора по ВР и социальным вопросам руководитель физвоспитания педагоги дополнительного образования кураторы социальные педагоги педагог-организатор воспитатели общежитий</p> <p>2. Зам директора по ВР и социальным вопросам</p> |
|---|---|--|--|---|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p> <p>– вовлечение</p> | <p>общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы воспитания профессиональной направленности: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о выбранной специальности, о достоинствах профессиональной деятельности;</li> <li>- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся представления о специальности и условиях работы людей, представляющих эти специальности;</li> <li>- посещение выставок специальностей, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в организациях высшего образования;</li> <li>- организация встреч с успешными людьми по выбранной специальности;</li> <li>- встречи с работодателями как на базе техникума, так и на базе предприятий;</li> <li>- совместное с педагогическими работниками изучение Интернет ресурсов, посвященных специальности, прохождение онлайн-тестирования профессионального направления;</li> <li>- прохождение курсов по дополнительной профессиональной подготовке;</li> <li>- участие в конкурсах и проектах профессиональной направленности, организуемых в сети Интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;</li> <li>- участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;</li> <li>- участие в работе предметно-цикловых комиссий профессиональных дисциплин;</li> </ul> | <p>обучению и трудоустройству выпускников</p> <p>Центр профориентации и поддержки трудоустройства выпускников</p> <p>Учебный центр профессиональной квалификации кураторы мастера производственного обучения</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли, поселения), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления; Изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей; Совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства; Обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах</p> |  | <p>- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение при овладении специальностью и в дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Тематические часы куратора:<br/> «Профессиональный успех земляков-выпускников техникума с учетом выраженности корпоративной культуры предприятий аграрного направления, связанного с эксплуатацией и ремонтом машин»;<br/> «Жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства»;<br/> «Особенности корпоративной культуры предприятий аграрного направления, связанного с эксплуатацией и ремонтом машин, и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения»;<br/> «Портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица в аграрной сфере, связанной с эксплуатацией и ремонтом машин»</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами; Участие в акциях профориентационного характера, реализуемых ПОО в общеобразовательных организациях на территории и т.д.</p>   |  |   |   |
| <p><b>«Организация предметно-пространственной среды»</b></p> | <p>Формирование отношения обучающегося ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты</p> | <p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: картин определенного художественного стиля, знакомящих обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</li> <li>- озеленение территории: разбивка клумб, газонов, аллей и т.п.;</li> <li>- благоустройство кабинетов, аудиторий, мастерских,</li> </ul> | <p>Зам директора по воспитательной работе и социальным вопросам</p> <p>Зам. директора по АХР</p> <p>Информационно-методический центр</p> <p>кураторы социальные педагоги педагог-организатор воспитатели общежитий заведующие</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p> | <p>работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>   | <p>осуществляемое куратором, заведующим кабинетом вместе с обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общетехникумовских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</li> <li>- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни профессиональной образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общетехникумовских мероприятий и иных происходящих в жизни техникума знаковых событий;</li> <li>- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории техникума;</li> <li>- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, его традициях, правилах.</li> </ul> | <p>кабинетами</p>   |
| <p><b>«Взаимодействие с родителями»</b></p> | <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового</p>   | <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих</p> | <p><b>На групповом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социальных педагогов, медицинских работников, социальных работников, представителей</li> </ul>  | <p>Зам директора по ВР и социальным вопросам<br/>Зам. директора по УР и развитию образовательных программ</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>опыта и корпоративной культуры.<br/>         Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.<br/>         Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.<br/>         Мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.)</p> | <p>советов.<br/>         Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p> | <p>профилактических и надзорных органов и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания;<br/>         - родительские форумы на официальном сайте техникума, на которых обсуждаются интересующие родителей проблемы, а также осуществляются психолого-педагогические консультации.<br/><br/> <i>На индивидуальном уровне:</i><br/>         - работа специалистов службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;<br/>         - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;<br/>         - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;<br/>         - своевременное оповещение родителей об отсутствии на занятиях их ребенка через систему контроля управления доступом Sigur «Школа»;<br/>         - анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;<br/>         - индивидуальные консультации специалистов;<br/>         - оформление информационных стендов, буклетов для родителей, размещение информации на сайте техникума и социальных сетях.<br/>         - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.</p> | <p>ИМЦ<br/>         председатель<br/>         МО кураторов<br/>         кураторы<br/>         социальные педагоги<br/>         педагог-организатор<br/>         педагог-психолог<br/>         преподаватели<br/>         воспитатели<br/>         общежитий<br/>         медицинские работники<br/>         мастера<br/>         производственного обучения</p> |
|--|--|--|---|---|



|                         |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|--|
|                         |   |   | <p>Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания на духовно-нравственные темы;</li> <li>- лекторий для родителей;</li> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)</li> </ul>   |  |
| <b>«Цифровая среда»</b> | <p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Совместная с обучающимися деятельность по формированию доброжелательного</p> | <p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p> | <p>Ознакомление с новыми цифровыми технологиями, в том числе с цифровым моделированием</p> <p>Использование дистанционных форм в воспитании</p> <p>Использование разнообразия форм коммуникации (опросы, голосование, персональные сообщения)</p> <p>Профилактика деструктивного поведения молодежи в сетевой среде</p> <p>Проведение мероприятий в он-лайн режиме</p> <p>Участие в обсуждениях в социальных сетях, размещение тематических блогов</p> <p>Распознавание социально разрушающих провокаций в социальных сетях</p> <p>Знакомство с сетевым этикетом и правилами ведения дистанционного публичного выступления</p> <p>Формирование рейтинга обучающихся</p> <p>Организация доступа к разрешенным информационным системам и источникам</p> <p>Использование в организации работы цифровых образовательных платформ: РДК, Большая перемена, Дневник.ру, Zoom, Навигатор дополнительного образования и др.</p> | <p>Зам директора по ВР и социальным вопросам</p> <p>Зам. директора по УР и развитию образовательных программ</p> <p>ИМЦ системный администратор</p> <p>кураторы преподаватели социальные педагоги педагог-организатор педагог-психолог</p> |

|                            |   |  |   |   |
|----------------------------|---|--|---|---|
|                            | информационного пространства, имиджа ГБПОУ ВО «Павловский техникум»   |  |   |   |
| <b>«Правовое сознание»</b> | <p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения</p> | <p>Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по вопросам организации воспитания правового сознания;</li> <li>- часы общения;</li> <li>- выборы студенческих советов и активов групп;</li> <li>- правовые лектории;</li> <li>- встречи с представителями правоохранительных органов;</li> <li>- круглые столы по правовым вопросам;</li> <li>- размещение на сайте документов организации;</li> <li>- организация работы клуба «Твой выбор» по основам избирательного законодательства.</li> </ul> <p>Наглядно-правовая агитация (оформление стендов, плакатов, презентаций и т.п. правового направления)</p> <p>Правовая агитация через проведение акций, флешмобов, показ видеоматериалов.</p> <p>Профилактика правонарушений (работа Совета профилактики)</p> <p>Воздействие произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам (организация работы театральной студии, организация выставок, читательских конференций и т.п.)</p> <p>Включение элементов антикоррупционной проблематики в содержание учебных занятий по обществознанию и в часы куратора</p> | <p>Зам директора по ВР и социальным вопросам<br/>руководитель клуба «Твой выбор»<br/>ИМЦ<br/>преподаватели<br/>кураторы</p> |

|                                 |   |                                  |  |                       |
|---------------------------------|---|----------------------------------|--|-----------------------|
|                                 | <p>маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p> <p>Вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;</p> <p>Активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз)</p> |                                  |  |                       |
| <b>Вариативные модули</b>       |   |                                  |  |                       |
| <b>«Молодежные общественные</b> | Предупреждение негативных последствий   | Использование партнерских связей | Участие обучающихся в молодежных общественных объединениях помогает приобрести социально | Зам директора по ВР и |

|                            |   |  |  |   |
|----------------------------|---|--|--|---|
| <p><b>объединения»</b></p> | <p>атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p> <p>Обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах</p> | <p>с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации ГБПОУ ВО «Павловский техникум» и представителей органов управления молодежной политикой.</p> | <p>значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, Работа молодежных объединений осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в кружках, спортивных секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>- поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления.</li> </ul> <p>1. Социально-педагогическое направление<br/> Клуб по формированию основ культурного общения «Общение на равных»<br/> Клуб по основам избирательного права «Твой выбор»<br/> Клуб «Моя инициатива»<br/> Беседы и круглые столы по профилактике асоциального поведения<br/> Волонтерские акции</p> <p>2. Спортивно-оздоровительное направление<br/> Патриотический клуб «Патриоты России»<br/> Клуб «Твоя безопасность в твоих руках»<br/> Спортивный клуб «Импульс»<br/> Спортивные секции по волейболу, баскетболу,</p> | <p>социальным вопросам<br/> руководитель физвоспитания<br/> педагоги дополнительного образования<br/> совет техникума<br/> актив группы<br/> кураторы</p> |
|----------------------------|---|--|--|---|

|                                  |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|
|                                  |   |  | <p>настольному теннису, атлетической гимнастике, легкой атлетике и футболу</p> <p><b>3. Художественное направление</b><br/>Творческое объединение «Донские рассветы»<br/>Творческое объединение студентов «В мире литературы»<br/>Объединение студенческой газеты «Зеркало»<br/>Театральная студия «Овация»<br/>Танцевальная студия «Авангард»</p> <p><b>4. Естественно-научное направление</b><br/>Клуб интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»<br/>Объединение активистов Музея истории техникума</p> <p><b>5. Профессиональное направление</b><br/>Клуб «Будущий профессионал»<br/>Студенческий отряд «Богатырь»</p> <p><b>6. Техническое направление</b><br/>Объединение прикладного творчества «Юный портной»</p> |  |
| <b>«Внеучебная деятельность»</b> | <p>Создание условий для реализации обучающимися своего познавательного, мировоззренческого, нравственного, эстетического, коммуникативного, творческого потенциала;</p> <p>Возможность усваивать различные социальные роли в процессе разнообразных видов деятельности; создание условий для воспитания</p> | <p>Реализация нравственного, эстетического, коммуникативного, творческого потенциала через привлечение обучающихся к участию мероприятий различного творческого, художественного, естественно-научного</p> | <p>Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, получить опыт участия в творческой, социально-педагогической и других видах;</li> <li>- поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления.</li> </ul> <p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов:</p> <p>Социально-педагогическое направление</p>   | <p>Зам директора по ВР и социальным вопросам<br/>руководитель физвоспитания<br/>педагоги дополнительного образования<br/>педагог-организатор<br/>совет техникума<br/>актив группы<br/>кураторы</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | <p>организационной культуры, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, активной творческой позиции, коммуникативных умений и навыков, умений подчиняться и требовать, опыта сотрудничества, умений самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести за них ответственность, навыков организации проектирования собственной деятельности, организация самоуправления.</p> | <p>и социально педагогического направления.</p>  | <p>Организация работы патриотического клуба «Патриоты России»<br/> Патриотические акции<br/> Правовые лектории и акции по основам избирательного права<br/> Волонтерские акции<br/> Художественное направление<br/> Литературные гостиные различной тематической направленности<br/> Выпуск студенческой газеты «Зеркало»<br/> Театральные представления студии «Овация»<br/> Участие в творческих конкурсах различного направления и уровня<br/> Концертные выступления<br/> Естественно-научное направление<br/> Проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»<br/> Экскурсии в Музей истории техникума<br/> Профессиональное направление<br/> Проведение конкурсов профессионального мастерства<br/> Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня<br/> Деятельность студенческого отряда «Богатырь»<br/> <b>Техническое направление</b><br/> Выставка работ участников Клуба прикладного творчества «Юный портной»</p> |  |
| <p>«Спортивно-оздоровительная деятельность»</p> | <p>Поиск средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создание наиболее</p>  | <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов городского и районного управления</p> | <p>Формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию осуществляется через:<br/> - конференции, проектно-исследовательскую</p>  | <p>Зам директора по ВР и социальным вопросам<br/> руководитель</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха;</p> | <p>по делам молодежи, курирующих спортивно-оздоровительное направление; отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся техникума и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения; создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;</p> | <p>деятельность по пропаганде ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные сборы, спортивно-военизированные эстафеты;</li> <li>- организацию областных соревнований по настольному теннису;</li> <li>- участие во всероссийских, областных, районных соревнованиях по различным видам спорта;</li> <li>- организацию работы спортивного клуба «Импульс»;</li> <li>- проведение лекториев по здоровому образу жизни;</li> <li>- организацию занятий в спортивных секциях;</li> <li>- участие в спортивных соревнованиях и праздниках;</li> <li>- проведение Дней здоровья, спортивных вечеров;</li> <li>- организацию работы по сдаче нормативов Всероссийского комплекса ГТО;</li> <li>- спортивные мероприятия (соревнования, турниры и т.п.);</li> <li>- организацию турниров по игровым видам спорта.</li> <li>- организацию соревнований «Спасатель» в рамках работы клуба «Твоя безопасность в твоих руках»</li> <li>- участие в районных соревнованиях допризывной молодежи</li> <li>- проведение легкоатлетического кросса «Осенний марафон».</li> </ul> | <p>физвоспитания педагоги дополнительного образования педагог-организатор; педагог-организатор БЖ совет техникума актив группы кураторы</p> |
|--|---|---|--|---|

Соотнесение различных ресурсов личностного развития обучающихся

| Функциональная грамотность   | Личностные результаты по ФГОС СПО  | Метапредметные результаты по ФГОС СПО   | Профилактическая деятельность (ЕМСПТ)   |
|--|--|---|---|
| <p>- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;</p> <p>- возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;</p> <p>- способность строить социальные отношения;</p> <p>- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию</p> | <p>готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций</p> <p>расширение опыта деятельности на ее основе.</p> <p>- достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе</p> <p>правилами и нормами поведения. - способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности</p> | <p>-освоенные межпредметные понятия УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <p>-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</p> <p>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</p> <p>- готовность к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории</p> | <p>Развитие навыков, способствующих усилению факторов защиты:</p> <p>- навыки уверенного поведения;</p> <p>- адекватная самооценка;</p> <p>- компетентность в сфере разрешения конфликтов;</p> <p>- формирование просоциальной системы ценностей;</p> <p>- цифровая гигиена и грамотность.</p> <p>Личностные факторы защиты:</p> <p>- гармоничное развитие личности;</p> <p>- нормативная дезактуализация потребностей личности;</p> <p>- адаптация личности в нормативном обществе;</p> <p>- внутриличностный антиаддиктивный барьер.</p> <p>Социальные факторы защиты:</p> <p>- функциональные взаимоотношения;</p> <p>- активное участие в жизни нормативного социума;</p> <p>- позитивное разрешение социально значимых проблем;</p> <p>- успешная профессиональная деятельность;</p> <p>- участие в общественных мероприятиях;</p> <p>- коммуникабельность</p> |



**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

| <b>Наименования объектов</b>                                 | <b>Основные требования</b>   |
|--|--|
| <b>Мастерские</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым учебным оборудованием</li> </ul> |
| <b>Кабинеты, используемые для учебной практики</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым учебным оборудованием</li> </ul> |
| <b>Кабинеты, используемые для проведения учебных занятий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым учебным оборудованием</li> </ul> |
| <b>Актальный зал</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым оборудованием</li> </ul>         |
| <b>Спортивный зал</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul> |
| <b>Тренажерный зал</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul> |
| <b>Стрелковый тир</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul> |
| <b>Теннисный зал</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul> |
| <b>Многофункциональ</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> </ul>  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>ная спортивная площадка</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>● соблюдение правил техники безопасности</li> <li>● укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul>  |
| <b>Спортивная площадка ГТО</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● антитеррористическая защищенность</li> <li>● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>● соблюдение правил техники безопасности</li> <li>● укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul> |
| <b>Спортивное ядро</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● антитеррористическая защищенность</li> <li>● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>● соблюдение правил техники безопасности</li> <li>● укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul> |
| <b>Общежития</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● антитеррористическая защищенность</li> <li>● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>● соблюдение правил техники безопасности</li> <li>● укомплектованность необходимым оборудованием</li> </ul>         |
| <b>Библиотека и читальный зал</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● антитеррористическая защищенность</li> <li>● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>● соблюдение правил техники безопасности</li> <li>● укомплектованность необходимым оборудованием</li> </ul>         |
| <b>Столовая</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● антитеррористическая защищенность</li> <li>● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>● соблюдение правил техники безопасности</li> <li>● укомплектованность необходимым оборудованием</li> </ul>         |