

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ ВО «ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ**

**17.53.0 Рабочий зеленого строительства**



г. Павловск, 2022

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022г.

Разработана на основе  
примерной рабочей программы  
воспитания в соответствии с  
пунктом 12.1 Федерального закона  
от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об  
образовании в Российской  
Федерации» в рамках выполнения  
работ, предусмотренных  
государственным заданием ФГБНУ  
«Институт изучения детства, семьи  
и воспитания Российской академии  
образования»

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора  
по воспитательной работе  
и социальным вопросам  
Лубяновой М.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Ю.Ю. Русинов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Организация-разработчик:  
ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

Разработчик:  
Рослякова О.Р., председатель методического объединения кураторов,  
педагог-организатор

## Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания <b>по профессии 17.53.0 Рабочий зеленого строительства</b>	4
Раздел 1. Общие положения	7
Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	14
Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	15
Раздел 4. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ ВО «Павловский техникум»	18
Раздел 5. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 17.53.0 Рабочий зеленого строительства	21
Раздел 6. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания по профессии 17.53.0 Рабочий зеленого строительства, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	22
Приложение 1	23
Приложение 2	25
Приложение 3	45
Приложение 4	46
Приложение 5	47

**Паспорт рабочей программы воспитания ) по профессии  
17.53.0 Рабочий зеленого строительства ГБПОУ ВО «Павловский  
техникум»**

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания (адаптивная) по профессии <b>17.53.0 Рабочий зеленого строительства</b> ГБПОУ ВО «Павловский техникум»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993) (с поправками);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 06.10. 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 12.12.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р об утверждении Стратегии развития</li> </ul>

	<p>воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>- Закон Воронежской области «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области» от 03.06. 2013 №84-ОЗ;</li> <li>- Закон Воронежской области «О патриотическом воспитании в Воронежской области» от 06.10. 2010 № 103-ОЗ;</li> <li>- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 16.04. 2015 г. № 01-50-174/07-1968;</li> <li>- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;</li> <li>- Программа развития (модернизации) ГБПОУ ВО «Павловский техникум» на 2018-2024 годы, приказ от 27.08.2018 №142;</li> <li>- Устав ГБПОУ ВО «Павловский техникум», согласован Приказом департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области от 20. 05.2016 года № 736, утвержден Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05. 2016 № 602;</li> <li>- Нормативные локальные акты ГБПОУ ВО «Павловский техникум»</li> </ul>
<p>Цель рабочей программы воспитания</p>	<p>Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать</p>

	<p>свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования, а также создание комплексной системы работы по воспитанию обучающихся, обеспечивающей развитие социально-психологических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций, успешную профессиональную социализацию и адаптацию, личностное и профессиональное развитие.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ГБПОУ ВО «Павловский техникум» на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации рабочей программы воспитания	Программа будет реализована в 2022-2024годах
Ссылка на размещение рабочей программы воспитания на сайте ПОО	птво.36.рф
Исполнители рабочей программы воспитания	Администрация, педагогические работники ГБПОУ ВО «Павловский техникум», работающие в группах по данной профессии, обучающиеся, социальные партнеры, работодатели

## Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (адаптивная) направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ ВО «Павловский техникум» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения. Рабочая программа является адаптивной.

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей СПО.

Рабочая программа воспитания (адаптивная) в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников техникума.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В Программе воспитания (адаптивной) используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль	организационно-содержательный компонент структуры

программы воспитания	внеучебной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
ИМЦ	Информационно-методический центр

Рабочая программа воспитания (адаптивная) разработана с учетом требований ФГОС СПО и учитывает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание обучающегося в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности,



укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Реализация рабочей программы воспитания (адаптивной) предполагает формирование личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 10)

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ГБПОУ ВО «Павловский техникум» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО (таблица 1).

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b></p>
<p align="center"><b>Портрет выпускника ГБПОУ ВО «Павловский техникум»</b></p>	
<p align="center">Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми</b>	

<b>работодателями</b>	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	<b>ЛР 16</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере	<b>ЛР 17</b>
Готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 21</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 22</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 23</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий социальную активность и социальную компетентность в вопросах социально-экономического, национально-культурного и инновационного развития своего региона (своей малой родины)	<b>ЛР 24</b>
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Воронежской области, понимающий престиж избранной специальности (профессии)	<b>ЛР 25</b>
Демонстрирующий умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере на территории Воронежской области	<b>ЛР 26</b>
Осознающий возможности и перспективы своего личного и профессионального развития на территории Воронежской области	<b>ЛР 27</b>
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Воронежской области, военной символике и воинской реликвии	<b>ЛР 28</b>
Следующий здоровому образу жизни и массовому культурно-спортивному досугу	<b>ЛР 29</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 30</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 31</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Техникумом</b>	
Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества	<b>ЛР 32</b>
Ориентированный на развитие предпринимательских навыков	<b>ЛР 33</b>
Уважающий историю города, Павловского техникума, демонстрирующий уважение к вкладу учреждения в развитие	<b>ЛР 34</b>

аграрно-промышленного комплекса региона, победу в Великой Отечественной войне	
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 35</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 36</b>

## **Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой:

Таблица 2

<b>Индикаторы</b>	<b>Качества личности</b>
Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к своей стране;</li> <li>• отношение к малой родине;</li> <li>• чувство долга;</li> <li>• правовая культура;</li> </ul>
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к состраданию и доброта;</li> <li>• терпимость и доброжелательность;</li> <li>• готовность оказать помощь;</li> <li>• стремление к миру и добрососедству;</li> </ul>
Уважение к труду и здоровью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности;</li> <li>• добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности;</li> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>
Коммуникативность, умение работать в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• этичное отношение к коллективу;</li> <li>• конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>• демонстрация навыков межличностного делового общения; •бережное отношение к окружающей среде и рациональное</li> </ul>

	использование природных ресурсов;
Бережное отношение к окружающей среде и рациональное использование природных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>• наличие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>
Рациональное использование экономических ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>• проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>

### **Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы в Техникуме направлены на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение

#### **3.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.**

Перечень локальных правовых документов ГБПОУ ВО «Павловский техникум», по реализации рабочей программы воспитания:

- ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело и оборудования;
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся
- Положение о постановке на внутритехникумовский учёт и снятии с учета обучающихся
- Положение по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей);
- Программа развития ГБПОУ ВО «Павловский техникум»;
- Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся;

- Положение о кураторстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о службе медиации
- Положение об охране здоровья
- Положение о мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Положение о самообслуживании
- Положение об организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о дополнительном образовании детей и взрослых

### **3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Задачи: повышение престижа педагогов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, кураторов, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;

развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе введения в техникуме профессиональных стандартов;

подготовка, переподготовку и повышение квалификации работников техникума в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности задачам Программы.

#### **Содержание кадрового обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает следующие должности:**

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам;
- заместитель директора по учебной работе и развитию образовательных программ;
- заместитель директора по административно – правовым вопросам и безопасности
- заместитель директора по практическому обучению и трудоустройству выпускников;
- заместитель директора по АХР;
- заведующие отделениями;
- руководитель Центра профориентации и поддержки трудоустройства выпускников
- руководитель учебного центра профессиональной квалификации
- руководитель информационно-методического центра
- руководитель центра дополнительного образования детей и взрослых
- председатели предметно – цикловых комиссий математики, информатики и общих естественно-научных дисциплин; общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; общепрофессиональных и технических дисциплин; экономики, менеджмента и права;



- председатель методического объединения кураторов;
- руководитель физвоспитания;
- кураторы.
- преподаватели;
- педагог-организатор;
- педагог-организатор БЖ;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- воспитатели общежитий;
- мастера производственного обучения;
- дежурные по общежитию;
- медицинские работники
- работники столовой;
- работники библиотеки.

#### **Раздел 4. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ ВО «Павловский техникум»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. При разработке рабочей программы воспитания учтены требования к выпускнику профессии **17.53.0 Рабочий зеленого строительства**, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположен ГБПОУ ВО «Павловский техникум». Прогностическое обоснование Программы сформированы в таблице (Приложение 1).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общетехникумовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ любого мероприятия;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности;

- формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями;

- поощрение конструктивного межгруппового и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальной активности;

- ориентация на формирование коллективов в рамках студенческих групп, кружков, студий, спортивных секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в техникуме - куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рабочей программе воспитания по профессии **17.53.0 Рабочий зеленого строительства** нашли отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Воронежской области (агломерации, моногороде, сельском поселении и т. д.) или возобновляемые;

- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Воронежской области отраслевых и государственно значимых инициатив;

- перспективно планируемые при условии подключения социальных партнеров, совершенствования нормативной базы;

- инициируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в профессиональной образовательной организации;

- ориентир на создание в профессиональной образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через создание в техникуме сообществ, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### **4.1. Особенности деятельности ГБПОУ ВО «Павловский техникум», значимые для формирования рабочей программы воспитания (адаптивной)**

Воспитание в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; должно быть направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов обучающихся.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде - это важное условие для развития и социализации обучающегося с ОВЗ.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Рабочая программа воспитания (адаптивная) в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» по профессии **17.53.0 Рабочий зеленого строительства** обеспечивает формирование воспитательного пространства техникума при условии:

- диагностики актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

- диагностики профессионально-личностного развития;

- оказания помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременного выявления и оказания психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

- профилактики вредных привычек и правонарушений;

- оказания обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

- оказания психолого-педагогической помощи, консультирования и поддержки родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Уклад ГБПОУ ВО «Павловский техникум» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

## **4.2 Общая характеристика студенческого контингента профессии 17.53.0 Рабочий зеленого строительства (по результатам диагностики, мониторинга)**

Характеристика и показатели состояния, значимые для воспитательной работы, на момент разработки рабочей программы:

- численность обучающихся - 22;
- численность проживающих в общежитии - 17;
- численность несовершеннолетних обучающихся - 20 ;
- численность обучающихся с ОВЗ, инвалидов - 22;
- численность обучающихся, имеющих детей - 0;
- численность обучающихся из многодетных семей - 1;
- численность обучающихся из неполных семей - 0;
- численность обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые) - 4;
- численность обучающихся из числа мигрантов - 0;
- принадлежность обучающихся к религиозным организациям - 0;
- принадлежность обучающихся к этнокультурным группам - 0;
- участие обучающихся в деятельности общественных объединений - 10;
- наличие обучающихся, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел - 0;
- численность обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям - 0;
- численность обучающихся, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям - 0

## **4.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся (при наличии)**

1. Оформление сайта версией для слабовидящих
2. Наличие педагога-психолога и социального педагога, воспитателей общежития
3. Наличие дополнительной подготовки педагогических работников по соответствующим направлениям
4. Организация доступной среды
  - обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма;
  - наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для лиц с ОВЗ;
  - наличие системы сигнализаций и оповещения для лиц с ОВЗ;
  - наличие мультимедийных средств для передачи информации;
  - наличие компьютерной техники
5. Обеспечение информационной открытости

## **Раздел 5. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии 17.53.0 Рабочий зеленого строительства**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Требования к личностным результатам реализации рабочей программы воспитания (адаптивной) и требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии **17.53.0 Рабочий зеленого строительства** отражены в рабочих программах учебных дисциплин (п.1.2. «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины» раздела 1; п.2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» раздела 2; раздела 3 «Условия реализации программы учебной дисциплины» и раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»).

#### **Раздел 6. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания по профессии 17.53.0 Рабочий зеленого строительства, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания (адаптивной) по профессии **17.53.0 Рабочий зеленого строительства**, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации сформированы в таблице (**Приложение 4**).

Прогностическое обоснование Программы

<u><b>ВОЗМОЖНОСТИ</b></u>	<u><b>УГРОЗЫ</b></u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение сферы образовательных услуг</li> <li>- использование новейших информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- расширение сферы дополнительных образовательных услуг для обучающихся и взрослого населения;</li> <li>-увеличение количества и повышение качества кадрового состава;</li> <li>-адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания;</li> <li>- развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</li> <li>- введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</li> </ul> <p><b>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сокращение бюджетного финансирования</li> <li>- демографическая проблема, сокращение численности абитуриентов;</li> <li>- активность и увеличение числа конкурентов в виде образовательных учреждений СПО, ведущих подготовку поаналогичным специальностям;</li> <li>- рост конкуренции со стороны работодателей, самостоятельно ведущих подготовку кадров;</li> <li>- снижение уровня знаний выпускников общеобразовательных учреждений;</li> <li>- недостаточность внебюджетного финансирования;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Пассивно- потребительское восприятие образовательной услуги со стороны обучающихся и их родителей.</b></p>
<u><b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b></u>	<u><b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b></u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие предприятий и организаций по озеленению и благоустройству территорий;</li> <li>- многонациональность обучающихся;</li> <li>- устойчивая репутация на рынке образовательных услуг;</li> <li>- выполнение контрольных цифр приема;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное образование, которое могло бы способствовать повышению качества подготовки и приносить дополнительные материальные средства;</li> <li>- недостаточно развита внебюджетная деятельность;</li> <li>- низкий уровень спонсорской помощи;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- востребованность предлагаемой профессии;</li> <li>- положительный имидж техникума;</li> <li>- прочные связи с социальными партнерами;</li> <li>- высококвалифицированный, опытный, работоспособный коллектив;</li> <li>- команда единомышленников;</li> <li>- благоприятный психологический климат;</li> <li>- связь с представителями профильной профессии, которые достигли успеха в сфере озеленения и благоустройства территорий;</li> <li>- наличие Центра профориентации и поддержки трудоустройства выпускников;</li> <li>- наличие Учебного центра профессиональной квалификации;</li> <li>- успехи обучающихся на всероссийском и региональном уровнях;</li> <li>- наличие общежитий;</li> <li>- регулярное укрепление материально- технической базы;</li> <li>- наличие традиций, объединяющих коллектив;</li> <li>- наличие общеобразовательных общеразвивающих программ, нацеленных на развитие творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- наличие музея истории техникума;</li> <li>- участие в воспитательно значимых проектах: «Большая перемена», «Российское движение колледжей»;</li> <li>- планируется участие в движении «Абилимпикс»;</li> <li>- планируется участие в движении «Soft Skills»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток молодых энергичных преподавателей, владеющих информационными технологиями;</li> <li>- недостаточное количество штатных преподавателей профессиональных дисциплин и модулей;</li> <li>- недостаточное использование новых видов и форм образования (дистанционное обучение)</li> <li>- недостаточный уровень информатизации образовательного процесса и учебно- методической деятельности (компьютерное тестирование, базы данных);</li> <li>- наличие социально незащищенных категорий обучающихся (дети-сироты, лица с ОВЗ, инвалиды, лица, находящиеся в социально опасной ситуации);</li> <li>- материальная база, требующая совершенствования (много помещений требуют ремонта и оснащения современным оборудованием, современными программами обучения);</li> <li>- ежегодно наблюдается значительная потеря контингента;</li> <li>- уровень знаний, поступающих средний и ниже среднего</li> </ul>
--	--



**Приложение 2**

Структурные компоненты программы воспитания, (модули)	Задачи	Организационные решения	Формы совместной деятельности	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
<b>Инвариантные модули</b>				
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение обучающихся эмоционально окрашенные расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции обучающихся в отношении событий, происходящих в ПОО,</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной</p>	<p><b>1. Вне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты;</li> <li>- открытые дискуссионные площадки;</li> <li>- спортивные состязания, праздники, фестивали;</li> <li>- фотоконкурсы;</li> <li>- спортивные мероприятия (соревнования, турниры)</li> <li>- всероссийские акции.</li> </ul> <p><b>2. На уровне образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разновозрастные сборы;</li> <li>- общетехникумовские праздники;</li> <li>- торжественные ритуалы посвящения;</li> <li>- КВН, театрализованные представления;</li> <li>- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.</li> </ul> <p><b>3. На уровне студенческих групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и делегирование представителей групп для организации и участия в ключевых массовых мероприятиях;</li> <li>- участие студенческих групп в реализации</li> </ul>	<p>1. Зам директора по воспитательной работе и социальным вопросам руководитель физвоспитания педагоги дополнительного образования социальные педагоги педагог-организатор воспитатели общежитий</p> <p>2. Зам директора по ВР и социальным вопросам кураторы</p>

	<p>готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для обучающегося опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия обучающихся с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство</p>	<p>власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>ключевых массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение социального паспорта группы;</li> <li>- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых массовых мероприятий, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне техникума.</li> </ul> <p><b>4. На уровне обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые массовые мероприятия техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> <li>- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых массовых мероприятий;</li> <li>- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых массовых мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</li> <li>- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей</li> </ul>	<p>педагог-организатор</p> <p>3. Зам директора по ВР и социальным вопросам кураторы актив группы</p> <p>4. Зам директора по ВР и социальным вопросам кураторы актив группы</p>
--	--	---	--	--

	<p>общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p> <p>Включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»</p>		<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение портфолио обучающихся;</li> <li>- проведение совместных праздников, спектаклей.</li> <li>- конференции, проектно-исследовательскую деятельность по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>- учебные сборы, спортивно-военизированные эстафеты;</li> <li>- организацию областных соревнований по настольному теннису;</li> <li>- участие во всероссийских, областных, районных соревнованиях по различным видам спорта;</li> <li>- организацию работы спортивного клуба «Импульс»;</li> <li>- проведение лекториев по здоровому образу жизни;</li> <li>- организацию занятий в спортивных секциях;</li> <li>- участие в спортивных соревнованиях и праздниках;</li> <li>- проведение Дней здоровья, спортивных вечеров;</li> <li>- организацию работы по сдаче нормативов Всероссийского комплекса ГТО;</li> <li>- спортивные мероприятия (соревнования, турниры и т.п.);</li> <li>- организацию турниров по игровым видам спорта.</li> </ul>	
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции,</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах</p>	<p><b>1. Работа с коллективом группы:</b></p> <p>инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,</p>	<p>1. Председатель методического объединения кураторов кураторы</p>

	<p>реализации механизмов самоуправления.          Организация взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>проведение часов куратора как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>сплочение коллектива группы через деловые игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, вечера</p> <p>выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа с обучающимися:</b>          изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях,</p>	<p>2. Председатель МО кураторов кураторы педагог-психолог социальные педагоги</p>
--	---	--	--	---

			<p>погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;</p> <p>поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, освоение профессии, организация дальнейшего образования и трудоустройства, успеваемость, посещаемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p>индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на повышение уровня рейтинга обучающегося;</p> <p>коррекция поведения обучающегося через профилактические беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.</p> <p><b>3.Работа с преподавателями:</b> регулярные консультации куратора с преподавателями, мастерами производственного обучения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по</p>	<p>3. Председатель МО кураторов кураторы преподаватели мастера производственного обучения педагог-психолог социальные педагоги</p>
--	--	--	--	--

			<p>ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями, мастерами производственного обучения и обучающимися;</p> <p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>привлечение преподавателей и мастеров производственного обучения к участию в делах внутри группы, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение преподавателей, мастеров производственного обучения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p> <p><b>4.Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</b></p> <p>регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;</p> <p>помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума, преподавателями и мастерами производственного обучения;</p> <p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;</p> <p>организация на базе группы семейных праздников,</p>	<p>4. Председатель МО кураторов кураторы педагог-психолог социальные педагоги родители</p>
--	--	--	---	--

			<p>конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, лектории, часы куратора духовно-нравственного содержания;</li> <li>- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности обучающихся;</li> <li>- проведение совместных праздников;</li> <li>- просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции, выпуск студенческой газеты;</li> <li>- благотворительность;</li> <li>- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);</li> <li>- организация выставок, включая совместные выставки работ обучающихся и родителей;</li> <li>- творческие вечера;</li> <li>- проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр;</li> <li>- обсуждение произведений литературы и искусства;</li> <li>- дискуссии, диспуты духовно-нравственной направленности;</li> <li>- акции;</li> <li>- участие в конкурсах и фестивалях;</li> <li>- посещение музеев, театров, книжных и художественных выставок;</li> <li>- встречи с представителями религиозных концессий.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<p>«Студенческое самоуправление»</p>	<p>Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение обучающихся в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.</p>	<p>1. На уровне техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления профессиональной образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- через деятельность старостата, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих коллективов;</li> <li>- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, форумов, флешмобов и т.п.);</li> <li>- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекурсников и курируемой службой медиации группы по урегулированию конфликтных ситуаций в техникуме;</li> <li>- через организацию и проведение областного форума «Лидер»;</li> <li>- через организацию и проведение мероприятий по адаптации и социализации первокурсников</li> </ul> <p>2. На уровне групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост и ответственных за дежурство), представляющих интересы группы в</li> </ul>	<p>1. Зам директора по ВР и социальным вопросам руководитель физвоспитания педагоги дополнительного образования кураторы социальные педагоги педагог-организатор воспитатели общежитий</p> <p>2. Зам директора по ВР и социальным вопросам кураторы</p>
--------------------------------------	---	--	---	---



			<p>общетехникумовских делах и призванных координировать его работу с работой общетехникумовских органов самоуправления и кураторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: спортивно-оздоровительный сектор, творческий сектор дел и т.п.);</li> <li>- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</li> </ul> <p>3. На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел;</li> <li>- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка в группе, уходом за учебной аудиторией, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>	<p>3.Зам директора по ВР и социальным вопросам кураторы воспитатели общежитий</p>
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у обучающихся опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального	Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских	<ul style="list-style-type: none"> <li>- циклы часов общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>- формы воспитания профессиональной направленности: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о выбранной специальности, о достоинствах профессиональной деятельности;</li> </ul>	Зам. директора по практическому обучению и трудоустройству выпускников Центр профориентации и поддержки трудоустройства выпускников

	<p>потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p> <p>– вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории,</p>	<p>отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся представления о специальности и условиях работы людей, представляющих эти специальности;</li> <li>- посещение выставок специальностей, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в организациях высшего образования;</li> <li>- организация встреч с успешными людьми по выбранной специальности;</li> <li>- встречи с работодателями как на базе техникума, так и на базе предприятий;</li> <li>- совместное с педагогическими работниками изучение Интернет ресурсов, посвященных специальности, прохождение онлайн-тестирования профессионального направления;</li> <li>- прохождение курсов по дополнительной профессиональной подготовке;</li> <li>- участие в конкурсах и проектах профессиональной направленности, организуемых в сети Интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;</li> <li>- участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;</li> <li>- участие в работе предметно-цикловых комиссий профессиональных дисциплин;</li> <li>- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение при овладении специальностью и в дальнейшей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Учебный центр профессиональной квалификации кураторы мастера производственного обучения</p>
--	--	--	---	--

	<p>отрасли, поселения), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления; Изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей; Совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств обучающихся уровню запросов работодателя, общества, государства; Обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и</p>		<p>Тематические часы куратора:  «Профессиональный успех земляков-выпускников техникума с учетом выраженности корпоративной культуры организаций в сфере зеленого строительства»;  «Жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (как из числа обучающихся и выпускников техникума, так и из территориального окружения)»;  «Особенности корпоративной культуры в сфере зеленого строительства и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения»;  «Портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица в сфере зеленого строительства»</p>	
--	---	--	--	--

	социальными субкультурами; Участие в акциях профорientационного характера, реализуемых ПОО в общеобразовательных организациях на территории и т.д.			
<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>	<p>Формирование отношения обучающегося ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;</li> <li>- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: картин определенного художественного стиля, знакомящих обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</li> <li>- озеленение территории: разбивка клумб, газонов, аллей и т.п.;</li> <li>- благоустройство кабинетов, аудиторий, мастерских, осуществляемое куратором, заведующим кабинетом вместе с обучающимся;</li> <li>- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общетехникумовских событий (праздников, церемоний, торжественных</li> </ul>	<p>Зам директора по воспитательной работе и социальным вопросам</p> <p>Зам. директора по АХР</p> <p>Информационно-методический центр</p> <p>кураторы</p> <p>социальные педагоги</p> <p>педагог-организатор</p> <p>воспитатели общежитий</p> <p>заведующие кабинетами</p>

	<p>проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>		<p>линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни профессиональной образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общетехникумовских мероприятий и иных происходящих в жизни техникума знаковых событий;</li> <li>- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории техникума;</li> <li>- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, его традициях, правилах.</li> </ul>	
<p><b>«Взаимодействие с родителями»</b></p>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления</p>	<p><b>На групповом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социальных педагогов, медицинских работников, социальных работников, представителей профилактических и надзорных органов и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания;</li> <li>- родительские форумы на официальном сайте техникума, на которых обсуждаются интересующие</li> </ul>	<p>Зам директора по ВР и социальным вопросам Зам. директора по УР и развитию образовательных программ ИМЦ председатель МО кураторы кураторы социальные педагоги</p>

	<p>поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p> <p>Мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.)</p>	<p>социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>родителей проблемы, а также осуществляются психолого-педагогические консультации.</p> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- своевременное оповещение родителей об отсутствии на занятиях их ребенка через систему контроля управления доступом Sigur «Школа»;</li> <li>- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;</li> <li>- индивидуальные консультации специалистов;</li> <li>- оформление информационных стендов, буклетов для родителей, размещение информации на сайте техникума и социальных сетях.</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.</li> </ul> <p>Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания на духовно-нравственные темы;</li> <li>- лекторий для родителей;</li> </ul>	<p>педагог-организатор педагог-психолог преподаватели воспитатели общежитий медицинские работники мастера производственного обучения</p>
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)</li> </ul>	
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p> <p>Совместная обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа ГБПОУ ВО «Павловский техникум»</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Ознакомление с новыми цифровыми технологиями, в том числе с цифровым моделированием</p> <p>Использование дистанционных форм в воспитании</p> <p>Использования разнообразия форм коммуникации (опросы, голосование, персональные сообщения)</p> <p>Профилактика деструктивного поведения молодежи в сетевой среде</p> <p>Проведение мероприятий в он-лайн режиме</p> <p>Участие в обсуждениях в социальных сетях, размещение тематических блогов</p> <p>Распознавание социально разрушающих провокаций в социальных сетях</p> <p>Знакомство с сетевым этикетом и правилами ведения дистанционного публичного выступления</p> <p>Формирование рейтинга обучающихся</p> <p>Организация доступа к разрешенным информационным системам и источникам</p> <p>Использование в организации работы цифровых образовательных платформ: РДК, Большая перемена, Дневник.ру, Zoom, Навигатор дополнительного образования и др.</p>	<p>Зам директора по ВР и социальным вопросам</p> <p>Зам. директора по УР и развитию образовательных программ</p> <p>ИМЦ</p> <p>системный администратор</p> <p>кураторы</p> <p>преподаватели</p> <p>социальные педагоги</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-психолог</p>
«Правовое	Включение	Выдвижение и идей и	- консультации по вопросам организации	Зам директора по

<p><b>сознание»</b></p>	<p>обучающихся в совершенствовании предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том</p>	<p>предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>воспитания правового сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часы общения</li> <li>- выборы студенческих советов и активов групп</li> <li>- правовые лектории</li> <li>- встречи с представителями правоохранительных органов</li> <li>- круглые столы по правовым вопросам</li> <li>- размещение на сайте документов организации</li> <li>- организация работы клуба «Твой выбор» по основам избирательного законодательства;</li> </ul> <p>Наглядно-правовая агитация (оформление стендов, плакатов, презентаций и т.п. правового направления)</p> <p>Правовая агитация через проведение акций, флешмобов, показ видеоматериалов.</p> <p>Профилактика правонарушений (работа Совета профилактики)</p> <p>Воздействие произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам (организация работы театральной студии, организация выставок, читательских конференций и т.п.)</p> <p>Включение элементов антикоррупционной проблематики в содержание учебных занятий по обществознанию и в часы куратора</p>	<p>ВР и социальным вопросам руководитель клуба «Твой выбор» ИМЦ преподаватели кураторы</p>
-------------------------	--	--	--	--



	<p>числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p> <p>Вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности обучающегося как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;</p> <p>Активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз)</p>			
<b>Вариативные модули</b>				
<b>«Молодежные общественные объединения»</b>	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие	Участие обучающихся в молодежных общественных объединениях помогает приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, Работа молодежных объединений осуществляется через:	Зам директора по ВР и социальным вопросам руководитель физвоспитания педагоги

	<p>формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p> <p>Обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах</p>	<p>администрации ГБПОУ ВО «Павловский техникум» и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в кружках, спортивных секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>- поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления.</li> </ul> <p><b>1. Социально-педагогическое направление</b>  Клуб по формированию основ культурного общения «Общение на равных»  Клуб по основам избирательного права «Твой выбор»  Клуб «Моя инициатива»  Беседы и круглые столы по профилактике асоциального поведения  Волонтерские акции</p> <p><b>2. Спортивно-оздоровительное направление</b>  Патриотический клуб «Патриоты России»  Клуб «Твоя безопасность в твоих руках»  Спортивный клуб «Импульс»  Спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, атлетической гимнастике, легкой атлетике и футболу</p> <p><b>3. Художественное направление</b>  Творческое объединение «Донские рассветы»</p>	<p>дополнительного образования совет техникума актив группы кураторы</p>
--	---	---	---	--

			<p>Творческое объединение обучающихся «В мире литературы»  Объединение студенческой газеты «Зеркало»  Театральная студия «Овация»  Танцевальная студия «Авангард»</p> <p><b>4. Естественно-научное направление</b>  Клуб интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»  Объединение активистов Музея истории техникума</p> <p><b>5. Профессиональное направление</b>  Клуб «Будущий профессионал»  Студенческий отряд «Богатырь»</p> <p><b>6. Техническое направление</b>  Объединение прикладного творчества «Юный портной»</p>	
<b>Внеучебная деятельность</b>	<p>Создание условий для реализации обучающимися своего познавательного, мировоззренческого, нравственного, эстетического, коммуникативного, творческого потенциала;</p> <p>Возможность усваивать различные социальные роли в процессе разнообразных видов деятельности; создание условий для воспитания организационной культуры, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, активной творческой</p>	<p>Реализация нравственного, эстетического, коммуникативного, творческого потенциала через привлечение обучающихся к участию мероприятиях различного творческого, художественного, естественно-научного и социально педагогического направления.</p>	<p>Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, получить опыт участия в творческой, социально-педагогической и других видах;</li> <li>- поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления.</li> </ul> <p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов:</p> <p><b>Социально-педагогическое направление</b>  Организация работы патриотического клуба «Патриоты России»  Патриотические акции  Правовые лектории и акции по основам</p>	<p>Зам директора по ВР и социальным вопросам  руководитель физвоспитания  педагоги дополнительного образования  педагог-организатор  совет техникума  актив группы кураторы</p>

	<p>позиции, коммуникативных умений и навыков, умений подчиняться и требовать, опыта сотрудничества, умений самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести за них ответственность, навыков организации проектирования собственной деятельности, организация самоуправления.</p>		<p>избирательного права          Волонтерские акции  <b>Художественное направление</b>          Литературные гостиные различной тематической направленности          Выпуск студенческой газеты «Зеркало»          Театральные представления студии «Овация»          Участие в творческих конкурсах различного направления и уровня          Концертные выступления  <b>Естественно-научное направление</b>          Проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»          Экскурсии в Музей истории техникума  <b>Профессиональное направление</b>          Проведение конкурсов профессионального мастерства          Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня          Деятельность студенческого отряда «Богатырь»  <b>Техническое направление</b>          Выставка работ участников Клуба прикладного творчества «Юный портной»</p>	
<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b></p>	<p>Поиск средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов городского и районного управления по делам молодежи, курирующих спортивно-оздоровительное</p>	<p>Формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конференции, проектно-исследовательскую деятельность по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>- учебные сборы, спортивно-военизированные эстафеты;</li> <li>- организацию областных соревнований по</li> </ul>	<p>Зам директора по ВР и социальным вопросам          руководитель физвоспитания          педагоги дополнительного образования          педагог-</p>

	<p>жизни как одному из главных путей в достижении успеха;</p>	<p>направление; отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся техникума и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения; создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;</p>	<p>настольному теннису;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во всероссийских, областных, районных соревнованиях по различным видам спорта;</li> <li>- организацию работы спортивного клуба «Импульс»;</li> <li>- проведение лекториев по здоровому образу жизни;</li> <li>- организацию занятий в спортивных секциях;</li> <li>- участие в спортивных соревнованиях и праздниках;</li> <li>- проведение Дней здоровья, спортивных вечеров;</li> <li>- организацию работы по сдаче нормативов Всероссийского комплекса ГТО;</li> <li>- спортивные мероприятия (соревнования, турниры и т.п.);</li> <li>- организацию турниров по игровым видам спорта.</li> <li>- организацию соревнований «Спасатель» в рамках работы клуба «Твоя безопасность в твоих руках»;</li> <li>- участие в районных соревнованиях допризывной молодежи;</li> <li>- проведение легкоатлетического кросса «Осенний марафон».</li> </ul>	<p>организатор; педагог-организатор БЖ совет техникума актив группы кураторы</p>
--	---	---	---	--

### Приложение 3

#### Мониторинговая карта (рейтингование)

Объект исследования (студенческий коллектив)	Цель (формирование компетенций)	Критерии (профнавыки, творческие навыки)	Методы (диагностические материалы)	Результаты (отчеты, справка и т.д.)

Соотнесение различных ресурсов личностного развития обучающихся

Функциональная грамотность	Личностные результаты по ФГОС СПО	Метапредметные результаты по ФГОС СПО	Профилактическая деятельность (ЕМСПТ)
<p>- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;</p> <p>- возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;</p> <p>- способность строить социальные отношения;</p> <p>- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию</p>	<p>готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций</p> <p>расширение опыта деятельности на ее основе.</p> <p>- достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.</p> <p>- способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности</p>	<p>-освоенные межпредметные понятия УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <p>-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</p> <p>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организационно-учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</p> <p>- готовность к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории</p>	<p>Развитие навыков, способствующих усилению факторов защиты:</p> <p>- навыки уверенного поведения;</p> <p>- адекватная самооценка;</p> <p>- компетентность в сфере разрешения конфликтов;</p> <p>- формирование просоциальной системы ценностей;</p> <p>- цифровая гигиена и грамотность.</p> <p>Личностные факторы защиты:</p> <p>- гармоничное развитие личности;</p> <p>- нормативная дезактуализация потребностей личности;</p> <p>- адаптация личности в нормативном обществе;</p> <p>- внутриличностный антиаддиктивный барьер.</p> <p>Социальные факторы защиты:</p> <p>- функциональные взаимоотношения;</p> <p>- активное участие в жизни нормативного социума;</p> <p>- позитивное разрешение социально значимых проблем;</p> <p>- успешная профессиональная деятельность;</p> <p>- участие в общественных мероприятиях;</p> <p>- коммуникабельность</p>

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	<ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым учебным оборудованием</li> </ul>
Кабинеты, используемые для учебной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым учебным оборудованием</li> </ul>
Кабинеты, используемые для проведения учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым учебным оборудованием</li> </ul>
Актальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым оборудованием</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul>
Тренажерный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul>
Стрелковый тир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul>
Теннисный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности</li> <li>• укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul>
Многофункциональ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• антитеррористическая защищенность</li> </ul>

<b>ная спортивная площадка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>● соблюдение правил техники безопасности</li> <li>● укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul>
<b>Спортивная площадка ГТО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● антитеррористическая защищенность</li> <li>● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>● соблюдение правил техники безопасности</li> <li>● укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul>
<b>Спортивное ядро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● антитеррористическая защищенность</li> <li>● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>● соблюдение правил техники безопасности</li> <li>● укомплектованность необходимым спортивным инвентарем</li> </ul>
<b>Общежития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● антитеррористическая защищенность</li> <li>● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>● соблюдение правил техники безопасности</li> <li>● укомплектованность необходимым оборудованием</li> </ul>
<b>Библиотека и читальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● антитеррористическая защищенность</li> <li>● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>● соблюдение правил техники безопасности</li> <li>● укомплектованность необходимым оборудованием</li> </ul>
<b>Столовая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● антитеррористическая защищенность</li> <li>● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда</li> <li>● соблюдение правил техники безопасности</li> <li>● укомплектованность необходимым оборудованием</li> </ul>