

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ВО «ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
21.02.05 Земельно-имущественные отношения**



г. Павловск, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от _____ 2022г.

Разработана на основе
примерной рабочей программы
воспитания в соответствии с
пунктом 12.1 Федерального закона
от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об
образовании в Российской
Федерации» в рамках выполнения
работ, предусмотренных
государственным заданием ФГБНУ
«Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования»

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по воспитательной работе
и социальным вопросам
Лубяновой М.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Ю.Ю. Русинов

« ____ » _____ 2022г.

« ____ » _____ 2022г.

Организация-разработчик:
ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

Разработчик:
Рослякова О.Р., председатель методического объединения кураторов,
педагог-организатор

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения	4
Раздел 1. Общие положения	7
Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	14
Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	15
Раздел 4. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ ВО «Павловский техникум»	18
Раздел 5. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения	20
Раздел 6. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения , его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	21
Приложение 1	22
Приложение 2	24
Приложение 3	44
Приложение 4	45
Приложение 5	46

**Паспорт рабочей программы воспитания по специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
ГБПОУ ВО «Павловский техникум»**

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения ГБПОУ ВО «Павловский техникум»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993) (с поправками); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 06.10. 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 12.12.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; - Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

	<ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Закон Воронежской области «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области» от 03.06. 2013 №84-ОЗ; - Закон Воронежской области «О патриотическом воспитании в Воронежской области» от 06.10. 2010 № 103-ОЗ; - Программа развития (модернизации) ГБПОУ ВО «Павловский техникум» на 2018-2024 годы, приказ от 27.08.2018 №142; - Устав ГБПОУ ВО «Павловский техникум», согласован Приказом департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области от 20. 05.2016 года № 736, утвержден Приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 25.05. 2016 № 602; - Нормативные локальные акты ГБПОУ ВО «Павловский техникум»
<p>Цель рабочей программы воспитания</p>	<p>Формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации,</p>

	улучшению имиджа ГБПОУ ВО «Павловский техникум» на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.
Сроки реализации рабочей программы воспитания	Программа будет реализована в 2022-2025 годах
Ссылка на размещение рабочей программы воспитания на сайте ПОО	птво.36.рф
Исполнители рабочей программы воспитания	Администрация, педагогические работники ГБПОУ ВО «Павловский техникум», работающие в группах по данной специальности, обучающиеся, социальные партнеры, работодатели

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ ВО «Павловский техникум» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей СПО.

Рабочая программа воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников техникума.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы	организационно-содержательный компонент структуры внеучебной воспитательной деятельности

воспитания	
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
ИМЦ	Информационно-методический центр

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО и учитывает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание обучающегося в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает формирование личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 10)

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и

сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ГБПОУ ВО «Павловский техникум» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО (таблица 1).

Таблица 1

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации Программы воспитания</p>
<p align="center">Портрет выпускника ГБПОУ ВО «Павловский техникум»</p>	
<p align="center">Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий	ЛР 13

инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 15
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 16
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере	ЛР 17
Готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 19
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 20
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 21
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 22
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом	

Российской Федерации	
Проявляющий социальную активность и социальную компетентность в вопросах социально-экономического, национально-культурного и инновационного развития своего региона (своей малой родины)	ЛР 24
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Воронежской области, понимающий престиж избранной специальности (профессии)	ЛР 25
Демонстрирующий умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере на территории Воронежской области	ЛР 26
Осознающий возможности и перспективы своего личного и профессионального развития на территории Воронежской области	ЛР 27
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Воронежской области, военной символике и воинской реликвии	ЛР 28
Следующий здоровому образу жизни и массовому культурно-спортивному досугу	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 30
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 31
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Техникумом	
Пропагандирующий охрану окружающей среды и готовый участвовать в развитии экологического добровольчества	ЛР 32
Ориентированный на развитие предпринимательских навыков	ЛР 33
Уважающий историю города, Павловского техникума, демонстрирующий уважение к вкладу учреждения в развитие аграрно-промышленного комплекса региона, победу в Великой Отечественной войне	ЛР 34

Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 35
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 36

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой:

Таблица 2

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> • отношение к своей стране; • отношение к малой родине; • чувство долга; • правовая культура;
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	<ul style="list-style-type: none"> • способность к состраданию и доброта; • терпимость и доброжелательность; • готовность оказать помощь; • стремление к миру и добрососедству;
Уважение к труду и здоровью	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности; • добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности; • демонстрация интереса к будущей профессии; • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
Коммуникативность, умение работать в команде	<ul style="list-style-type: none"> • этичное отношение к коллективу; • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; • демонстрация навыков межличностного делового общения; •бережное отношение к окружающей среде и рациональное использование природных ресурсов;
Бережное отношение к	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к родной земле,

окружающей среде и рациональное использование природных ресурсов	природным богатствам России и мира; • наличие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
Рациональное использование экономических ресурсов	• проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы в Техникуме направлены на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение

3.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.

Перечень локальных правовых документов ГБПОУ ВО «Павловский техникум», по реализации рабочей программы воспитания:

- ОПОП по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** ;
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся
- Положение о постановке на внутритехникумовский учёт и снятии с учета обучающихся
- Положение по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей);
- Программа развития ГБПОУ ВО «Павловский техникум»;
- Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся;
- .- Положение о кураторстве
- Положение о социально-психологической службе

- Положение о службе медиации
- Положение об охране здоровья
- Положение о мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Положение о самообслуживании
- Положение об организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о дополнительном образовании детей и взрослых

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Задачи: повышение престижа педагогов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, кураторов, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;

развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе введения в техникуме профессиональных стандартов;

подготовка, переподготовку и повышение квалификации работников техникума в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности задачам Программы.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает следующие должности:

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам;
- заместитель директора по учебной работе и развитию образовательных программ;
- заместитель директора по административно – правовым вопросам и безопасности
- заместитель директора по практическому обучению и трудоустройству выпускников;
- заместитель директора по АХР;
- заведующие отделениями;
- руководитель Центра профориентации и поддержки трудоустройства выпускников
- руководитель учебного центра профессиональной квалификации
- руководитель информационно-методического центра
- руководитель центра дополнительного образования детей и взрослых
- председатели предметно – цикловых комиссий математики, информатики и общих естественно-научных дисциплин; общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; общепрофессиональных и технических дисциплин; экономики, менеджмента и права;
- председатель методического объединения кураторов;
- руководитель физвоспитания;
- кураторы.

- преподаватели;
- педагог-организатор;
- педагог-организатор БЖ;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- воспитатели общежитий;
- мастера производственного обучения;
- дежурные по общежитию;
- медицинские работники
- работники столовой;
- работники библиотеки.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы показано в таблице (Приложение 5).

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационные механизмы Программы включают:

- наличие ресурсов, обеспечивающих размещение информации на сайте Техникума, социальных сетях, информационных табло — компьютерная техника, принтеры, сканеры и т. д.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Программы;
- организацию информационной поддержки продвижения Программы с привлечением средств массовой информации;
- наличие на официальном сайте птво36.рф содержательно наполненных разделов о воспитательной деятельности
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Техникума;
- - своевременное отражение реальной деятельности на сайте и социальных сетях Техникума.

Раздел 4. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. При разработке рабочей программы воспитания

учтены требования к выпускнику специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположен ГБПОУ ВО «Павловский техникум». Прогностическое обоснование Программы сформированы в таблице (**Приложение 1**).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общетехникумовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ любого мероприятия;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности;
- формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями;
- поощрение конструктивного межгруппового и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальной активности;
- ориентация на формирование коллективов в рамках студенческих групп, кружков, студий, спортивных секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в техникуме - куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рабочей программе воспитания по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** нашли отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Воронежской области (агломерации, моногороде, сельском поселении и т. д.) или возобновляемые;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Воронежской области отраслевых и государственно значимых инициатив;
- перспективно планируемые при условии подключения социальных партнеров, совершенствования нормативной базы;
- иницируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в профессиональной образовательной организации;

- ориентир на создание в профессиональной образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через создание в техникуме сообществ, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В личностном развитии обучающихся используются различные ресурсы. Их соотношение показано в **Приложении 4**

4.1. Особенности деятельности ГБПОУ ВО «Павловский техникум», значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитание в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; должно быть направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов обучающихся.

4.2 Общая характеристика студенческого контингента специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

(по результатам диагностики, мониторинга)

Характеристика и показатели состояния, значимые для воспитательной работы, на момент разработки рабочей программы:

Характеристика и показатели состояния, значимые для воспитательной работы, на момент разработки рабочей программы:

- численность обучающихся - 75;
- численность проживающих в общежитии - 8;
- численность несовершеннолетних студентов - 27;
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов - 0;
- численность студентов, имеющих детей - 0;
- численность студентов из многодетных семей - 1;

- численность студентов из неполных семей-11;
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые) - 1;
- численность студентов из числа мигрантов- 0;
- принадлежность студентов к религиозным организациям- 0;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам- 0;
- участие студентов в деятельности общественных объединений- 43;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел - 0;
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям -0;
- численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям -0

Раздел 5. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на учебном занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Требования к личностным результатам реализации рабочей программы воспитания и требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения** отражены в рабочих программах учебных дисциплин (п.1.2. «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины» раздела 1; п.2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» раздела 2; раздела 3 «Условия реализации программы учебной дисциплины» и раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»), рабочих программах профессиональных модулей (п.1.1. «Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности» раздела 1; раздела 3 «Условия реализации программы профессионального модуля» и раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля»).

Раздел 6. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания по специальности **21.02.05 Земельно-имущественные отношения**, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации сформированы в таблице (**Приложение 4**)

Прогностическое обоснование Программы

<u>ВОЗМОЖНОСТИ</u>	<u>УГРОЗЫ</u>
<ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы образовательных услуг - использование новейших информационных технологий в образовательном процессе; - расширение сферы дополнительных образовательных услуг для обучающихся и взрослого населения; -увеличение количества и повышение качества кадрового состава; -адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания; - развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. - введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сокращение бюджетного финансирования - демографическая проблема, сокращение численности абитуриентов; - активность и увеличение числа конкурентов в виде образовательных учреждений СПО, ведущих подготовку поаналогичным специальностям; - рост конкуренции со стороны работодателей, самостоятельно ведущих подготовку кадров; - снижение уровня знаний выпускников общеобразовательных учреждений; - недостаточность внебюджетного финансирования; <p style="text-align: center;">Пассивно- потребительское восприятие образовательной услуги со стороны обучающихся и их родителей.</p>
<u>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</u>	<u>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</u>
<ul style="list-style-type: none"> - наличие организаций по оформлению документов земельно-имущественного направления; - многонациональность обучающихся - устойчивая репутация на рынке образовательных услуг; - выполнение контрольных цифр приема; 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное образование, которое могло бы способствовать повышению качества подготовки и приносить дополнительные материальные средства; - недостаточно развита внебюджетная деятельность; - низкий уровень спонсорской помощи;

<ul style="list-style-type: none"> - востребованность предлагаемых специальностей; - положительный имидж техникума; - прочные связи с социальными партнерами; - высококвалифицированный, опытный, работоспособный коллектив; - команда единомышленников; - благоприятный психологический климат; - связь с представителями профильной специальности, которые достигли успеха в сфере земельно-имущественных отношений; - наличие Центра профориентации и поддержки трудоустройства выпускников; - наличие Учебного центра профессиональной квалификации; - успехи студентов на всероссийском и региональном уровнях; - наличие общежитий; - регулярное укрепление материально-технической базы; - наличие традиций, объединяющих коллектив; - наличие общеобразовательных общеразвивающих программ, нацеленных на развитие творческого потенциала студентов; - наличие музея истории техникума; - участие в воспитательно значимых проектах: «Большая перемена», «Российское движение колледжей»; - успешное участие в движении «Молодые профессионалы» (World Skills); - планируется участие в движении «Soft Skills» 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток молодых энергичных преподавателей, владеющих информационными технологиями; - недостаточное количество штатных преподавателей профессиональных дисциплин и модулей; - недостаточное использование новых видов и форм образования (дистанционное обучение) - недостаточный уровень информатизации образовательного процесса и учебно-методической деятельности (компьютерное тестирование, базы данных); - наличие социально незащищенных категорий обучающихся (дети-сироты, лица с ОВЗ, инвалиды, лица, находящиеся в социально опасной ситуации); - материальная база, требующая совершенствования (много помещений требуют ремонта и оснащения современным оборудованием, современными программами обучения); - ежегодно наблюдается значительная потеря контингента; - уровень знаний, поступающих средний и ниже среднего
--	---

Приложение 2

Структурные компоненты программы воспитания, (модули)	Задачи	Организационные решения	Формы совместной деятельности	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули				
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение обучающихся эмоционально окрашенные расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО,</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной</p>	<p>1. Вне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты; - открытые дискуссионные площадки; - спортивные состязания, праздники, фестивали; - фотоконкурсы; - спортивные мероприятия (соревнования, турниры) - всероссийские акции. <p>2. На уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновозрастные сборы; - общетехникумовские праздники; - торжественные ритуалы посвящения; - КВН, театрализованные представления; - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. <p>3. На уровне студенческих групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и делегирование представителей групп для организации и участия в ключевых массовых мероприятиях; - участие студенческих групп в реализации 	<p>1. Зам директора по воспитательной работе и социальным вопросам руководитель физвоспитания педагоги дополнительного образования социальные педагоги педагог-организатор воспитатели общежитий</p> <p>2. Зам директора по ВР и социальным вопросам кураторы</p>

	<p>готовности сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных</p>	<p>к на и</p> <p>власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>ключевых массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение социального паспорта группы; - проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых массовых мероприятий, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне техникума. <p>4. На уровне обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые массовые мероприятия техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых массовых мероприятий; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых массовых мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей 	<p>педагог-организатор</p> <p>3. Зам директора по ВР и социальным вопросам кураторы актив группы</p> <p>4. Зам директора по ВР и социальным вопросам кураторы актив группы</p>
--	---	---	--	--

	<p>пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p> <p>Включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»</p>		<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение портфолио обучающихся; - проведение совместных праздников, спектаклей. - конференции, проектно-исследовательскую деятельность по пропаганде ЗОЖ; - учебные сборы, спортивно-военизированные эстафеты; - организацию областных соревнований по настольному теннису; - участие во всероссийских, областных, районных соревнованиях по различным видам спорта; - организацию работы спортивного клуба «Импульс»; - проведение лекториев по здоровому образу жизни; - организацию занятий в спортивных секциях; - участие в спортивных соревнованиях и праздниках; - проведение Дней здоровья, спортивных вечеров; - организацию работы по сдаче нормативов Всероссийского комплекса ГТО; - спортивные мероприятия (соревнования, турниры и т.п.); - организацию турниров по игровым видам спорта. 	
«Кураторство и поддержка»	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции,</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах</p>	<p>1. Работа с коллективом группы:</p> <p>инициирование и поддержка участия группы в общетехникумовских ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,</p>	<p>1. Председатель методического объединения кураторов кураторы</p>

	<p>реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<p>профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>проведение часов куратора как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <p>сплочение коллектива группы через деловые игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, вечера</p> <p>выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях,</p>	<p>2. Председатель МО кураторов кураторы педагог-психолог социальные педагоги</p>
--	---	--	--	---

			<p>погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся, преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;</p> <p>поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, освоение профессии, организация дальнейшего образования и трудоустройства, успеваемость, посещаемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p>индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на повышение уровня рейтинга обучающегося;</p> <p>коррекция поведения обучающегося через профилактические беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.</p> <p>3.Работа с преподавателями: регулярные консультации куратора с преподавателями, мастерами производственного обучения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по</p>	<p>3. Председатель МО кураторов кураторы преподаватели мастера производственного обучения педагог-психолог социальные педагоги</p>
--	--	--	--	--

			<p>ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями, мастерами производственного обучения и обучающимися;</p> <p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>привлечение преподавателей и мастеров производственного обучения к участию в делах внутри группы, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение преподавателей, мастеров производственного обучения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>4.Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <p>регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;</p> <p>помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума, преподавателями и мастерами производственного обучения;</p> <p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;</p> <p>организация на базе группы семейных праздников,</p>	<p>4. Председатель МО кураторов кураторы педагог-психолог социальные педагоги родители</p>
--	--	--	---	--

			<p>конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, лектории, часы куратора духовно-нравственного содержания; - рукоделие и все виды творческой художественной деятельности студентов; - проведение совместных праздников; - просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции, выпуск студенческой газеты; - благотворительность; - тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия); - организация выставок, включая совместные выставки работ студентов и родителей; - творческие вечера; - проведение «круглых столов», деловых и ролевых игр; - обсуждение произведений литературы и искусства; - дискуссии, диспуты духовно-нравственной направленности; - акции; - участие в конкурсах и фестивалях; - посещение музеев, театров, книжных и художественных выставок; - встречи с представителями религиозных концессий 	
--	--	--	--	--

<p>«Студенческое самоуправление»</p>	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.</p>	<p>1. На уровне техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления профессиональной образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность старостата, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих коллективов; - через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, форумов, флешмобов и т.п.); - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекурсников и курируемой службой медиации группы по урегулированию конфликтных ситуаций в техникуме; - через организацию и проведение областного форума «Лидер»; - через организацию и проведение мероприятий по адаптации и социализации первокурсников <p>2. На уровне групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост и ответственных за дежурство), представляющих интересы группы в 	<p>1.Зам директора по ВР и социальным вопросам руководитель физвоспитания педагоги дополнительного образования кураторы социальные педагоги педагог-организатор воспитатели общежитий</p> <p>2. Зам директора по ВР и социальным вопросам кураторы</p>
--------------------------------------	---	--	--	--

			<p>общетехникумовских делах и призванных координировать его работу с работой общетехникумовских органов самоуправления и кураторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: спортивно-оздоровительный сектор, творческий сектор дел и т.п.); - через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. <p>3. На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникумовских и внутригрупповых дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка в группе, уходом за учебной аудиторией, комнатными растениями и т.п. 	<p>3. Зам директора по ВР и социальным вопросам кураторы воспитатели общежитий</p>
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у обучающихся опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального	Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских	<ul style="list-style-type: none"> - циклы часов общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - формы воспитания профессиональной направленности: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о выбранной специальности, о достоинствах профессиональной деятельности; 	Зам. директора по практическому обучению и трудоустройству выпускников Центр профориентации и поддержки трудоустройства выпускников

	<p>потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p> <p>– вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории,</p>	<p>отношений ПОО с департаментом по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся представления о специальности и условиях работы людей, представляющих эти специальности; - посещение выставок специальностей, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в организациях высшего образования; - организация встреч с успешными людьми по выбранной специальности; - встречи с работодателями как на базе техникума, так и на базе предприятий; - совместное с педагогическими работниками изучение Интернет ресурсов, посвященных специальности, прохождение онлайн-тестирования профессионального направления; - прохождение курсов по дополнительной профессиональной подготовке; - участие в конкурсах и проектах профессиональной направленности, организуемых в сети Интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах; - участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства; - участие в работе предметно-цикловых комиссий профессиональных дисциплин; - индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение при овладении специальностью и в дальнейшей профессиональной деятельности. 	<p>Учебный центр профессиональной квалификации кураторы мастера производственного обучения</p>
--	--	--	---	--

	<p>отрасли, поселения), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления; Изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей; Совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства; Обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными</p>		<p>Тематические часы куратора: «Профессиональный успех земляков-выпускников техникума с учетом выраженности корпоративной культуры организаций в сфере земельно-имущественных отношений»; «Жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства (как из числа студентов и выпускников техникума, так и из территориального окружения)»; «Особенности корпоративной культуры в сфере земельно-имущественных отношений и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения»; «Портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица в сфере земельно-имущественных отношений»</p>	
--	---	--	--	--

	<p>субкультурами; Участие в акциях профориентационного характера, реализуемых ПОО в общеобразовательных организациях на территории и т.д.</p>			
<p>«Организация предметно-пространственной среды»</p>	<p>Формирование отношения обучающегося ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; - размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: картин определенного художественного стиля, знакомящих обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); - озеленение территории: разбивка клумб, газонов, аллей и т.п.; - благоустройство кабинетов, аудиторий, мастерских, осуществляемое куратором, заведующим кабинетом вместе с обучающимся; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общетехникумовских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций 	<p>Зам директора по воспитательной работе и социальным вопросам Зам. директора по АХР Информационно-методический центр кураторы социальные педагоги педагог-организатор воспитатели общежитий заведующие кабинетами</p>

	<p>позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>		<p>и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни профессиональной образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общетехникумовских мероприятий и иных происходящих в жизни техникума знаковых событий; - организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории техникума; - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, его традициях, правилах. 	
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой</p>	<p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социальных педагогов, медицинских работников, социальных работников, представителей профилактических и надзорных органов и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания; - родительские форумы на официальном сайте техникума, на которых обсуждаются интересующие родителей проблемы, а также осуществляются 	<p>Зам директора по ВР и социальным вопросам Зам. директора по УР и развитию образовательных программ ИМЦ председатель МО кураторов кураторы социальные педагоги педагог-</p>

	<p>бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей. Мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.)</p>	<p>населения учреждениями социального обслуживания.</p>	<p>и психолого-педагогические консультации.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; - своевременное оповещение родителей об отсутствии на занятиях их ребенка через систему контроля управления доступом Sigur «Школа»; - анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье; - индивидуальные консультации специалистов; - оформление информационных стендов, буклетов для родителей, размещение информации на сайте техникума и социальных сетях. - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. <p>Формы работы с родителями обучающихся в процессе реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания на духовно-нравственные темы; - лекторий для родителей; - День открытых дверей; 	<p>организатор педагог-психолог преподаватели воспитатели общежитий медицинские работники мастера производственного обучения</p>
--	---	---	---	--

			- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)	
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Совместная с обучающимися деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа ГБПОУ ВО «Павловский техникум»	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	<p>Ознакомление с новыми цифровыми технологиями, в том числе с цифровым моделированием</p> <p>Использование дистанционных форм в воспитании</p> <p>Использование разнообразия форм коммуникации (опросы, голосование, персональные сообщения)</p> <p>Профилактика деструктивного поведения молодежи в сетевой среде</p> <p>Проведение мероприятий в он-лайн режиме</p> <p>Участие в обсуждениях в социальных сетях, размещение тематических блогов</p> <p>Распознавание социально разрушающих провокаций в социальных сетях</p> <p>Знакомство с сетевым этикетом и правилами ведения дистанционного публичного выступления</p> <p>Формирование рейтинга обучающихся</p> <p>Организация доступа к разрешенным информационным системам и источникам</p> <p>Использование в организации работы цифровых образовательных платформ: РДК, Большая перемена, Дневник.ру, Zoom, Навигатор дополнительного образования и др.</p>	Зам директора по ВР и социальным вопросам Зам. директора по УР и развитию образовательных программ ИМЦ системный администратор кураторы преподаватели социальные педагоги педагог-организатор педагог-психолог
«Правовое сознание»	Включение обучающихся в	Выдвижение и идей и предложений на	- консультации по вопросам организации воспитания правового сознания;	Зам директора по ВР и социальным

	<p>совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов,</p>	<p>местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - часы общения; - выборы студенческих советов и активов групп; - правовые лектории; - встречи с представителями правоохранительных органов; - круглые столы по правовым вопросам; - размещение на сайте документов организации; - организация работы клуба «Твой выбор» по основам избирательного законодательства. <p>Наглядно-правовая агитация (оформление стендов, плакатов, презентаций и т.п. правового направления)</p> <p>Правовая агитация через проведение акций, флешмобов, показ видеоматериалов.</p> <p>Профилактика правонарушений (работа Совета профилактики)</p> <p>Воздействие произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам (организация работы театральной студии, организация выставок, читательских конференций и т.п.)</p> <p>Включение элементов антикоррупционной проблематики в содержание учебных занятий по обществознанию и в часы куратора</p>	<p>вопросам руководитель клуба «Твой выбор» ИМЦ преподаватели кураторы</p>
--	---	---	--	--

	<p>детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p> <p>Вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;</p> <p>Активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз)</p>			
Вариативные модули				
«Молодежные общественные объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации</p>	<p>Участие обучающихся в молодежных общественных объединениях помогает приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, Работа молодежных объединений осуществляется через:</p> <p>- формирование в кружках, спортивных секциях,</p>	<p>Зам директора по ВР и социальным вопросам руководитель физвоспитания педагога дополнительного</p>

	<p>ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p> <p>Обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах</p>	<p>ГБПОУ ВО «Павловский техникум» и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления. <p>Социально-педагогическое направление Клуб по формированию основ культурного общения «Общение на равных» Клуб по основам избирательного права «Твой выбор» Клуб «Моя инициатива» Беседы и круглые столы по профилактике асоциального поведения Волонтерские акции</p> <p>Спортивно-оздоровительное направление Патриотический клуб «Патриоты России» Клуб «Основы военно-патриотического воспитания и безопасности» Спортивный клуб «Импульс» Спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, атлетической гимнастике, легкой атлетике и футболу</p> <p>Художественное направление Творческое объединение «Донские рассветы»</p>	<p>образования совет техникума актив группы кураторы</p>
--	---	---	--	--

			<p>Творческое объединение студентов «В мире литературы» Объединение студенческой газеты «Зеркало» Театральная студия «Овация» Танцевальная студия «Авангард» Естественно-научное направление Клуб интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» Объединение активистов Музея истории техникума Профессиональное направление Клуб «Будущий профессионал» Студенческий отряд «Богатырь» Техническое направление Объединение прикладного творчества «Юный портной»</p>	
Внеучебная деятельность	<p>Создание условий для реализации обучающимися своего познавательного, мировоззренческого, нравственного, эстетического, коммуникативного, творческого потенциала;</p> <p>Возможность усваивать различные социальные роли в процессе разнообразных видов деятельности; создание условий для воспитания организационной культуры, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, активной творческой</p>	<p>Реализация нравственного, эстетического, коммуникативного, творческого потенциала через привлечение обучающихся к участию в мероприятиях различного творческого, художественного, естественно-научного и социально педагогического направления.</p>	<p>Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, получить опыт участия в творческой, социально-педагогической и других видах; - поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления. <p>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов:</p> <p>Социально-педагогическое направление Организация работы патриотического клуба «Патриоты России» Патриотические акции Правовые лектории и акции по основам</p>	<p>Зам директора по ВР и социальным вопросам руководитель физвоспитания педагоги дополнительного образования педагог-организатор совет техникума актив группы кураторы</p>

	<p>позиции, коммуникативных умений и навыков, умений подчиняться и требовать, опыта сотрудничества, умений самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести за них ответственность, навыков организации проектирования собственной деятельности, организация самоуправления.</p>		<p>избирательного права Волонтерские акции Художественное направление Литературные гостиные различной тематической направленности Выпуск студенческой газеты «Зеркало» Театральные представления студии «Овация» Участие в творческих конкурсах различного направления и уровня Концертные выступления Естественно-научное направление Проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» Экскурсии в Музей истории техникума Профессиональное направление Проведение конкурсов профессионального мастерства Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня Деятельность студенческого отряда «Богатырь» Техническое направление Выставка работ участников Клуба прикладного творчества «Юный портной»</p>	
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Поиск средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу</p>	<p>Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов городского и районного управления по делам молодежи, курирующих спортивно-оздоровительное</p>	<p>Формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конференции, проектно-исследовательскую деятельность по пропаганде ЗОЖ; - учебные сборы, спортивно-военизированные эстафеты; - организацию областных соревнований по 	<p>Зам директора по ВР и социальным вопросам руководитель физвоспитания педагоги дополнительного образования педагог-</p>

	<p>жизни как одному из главных путей в достижении успеха;</p>	<p>направление; отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся техникума и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения; создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;</p>	<p>настольному теннису;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во всероссийских, областных, районных соревнованиях по различным видам спорта; - организацию работы спортивного клуба «Импульс»; - проведение лекториев по здоровому образу жизни; - организацию занятий в спортивных секциях; - участие в спортивных соревнованиях и праздниках; - проведение Дней здоровья, спортивных вечеров; - организацию работы по сдаче нормативов Всероссийского комплекса ГТО; - спортивные мероприятия (соревнования, турниры и т.п.); - организацию турниров по игровым видам спорта. - организацию соревнований «Спасатель» в рамках работы клуба «Основы военно-патриотического воспитания и безопасности» - участие в районных соревнованиях допризывной молодежи - проведение легкоатлетического кросса «Осенний марафон». 	<p>организатор; педагог-организатор БЖ совет техникума актив группы кураторы</p>
--	---	---	---	--

Приложение 3

Мониторинговая карта (рейтингование)

Объект исследования (студенческий коллектив)	Цель (формирование компетенций)	Критерии (профнавыки, творческие навыки)	Методы (диагностические материалы)	Результаты (отчеты, справка и т.д.)

Соотнесение различных ресурсов личностного развития обучающихся

Функциональная грамотность	Личностные результаты по ФГОС СПО	Метапредметные результаты по ФГОС СПО	Профилактическая деятельность (ЕМСПТ)
<p>- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;</p> <p>- возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;</p> <p>- способность строить социальные отношения;</p> <p>- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию</p>	<p>готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций</p> <p>расширение опыта деятельности на ее основе.</p> <p>- достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе</p> <p>правилами и нормами поведения. - способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности</p>	<p>-освоенные межпредметные понятия УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <p>-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</p> <p>-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</p> <p>- готовность к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории</p>	<p>Развитие навыков, способствующих усилению факторов защиты:</p> <p>- навыки уверенного поведения;</p> <p>- адекватная самооценка;</p> <p>- компетентность в сфере разрешения конфликтов;</p> <p>- формирование просоциальной системы ценностей;</p> <p>- цифровая гигиена и грамотность.</p> <p>Личностные факторы защиты:</p> <p>- гармоничное развитие личности;</p> <p>- нормативная дезактуализация потребностей личности;</p> <p>- адаптация личности в нормативном обществе;</p> <p>- внутриличностный антиаддиктивный барьер.</p> <p>Социальные факторы защиты:</p> <p>- функциональные взаимоотношения;</p> <p>- активное участие в жизни нормативного социума;</p> <p>- позитивное разрешение социально значимых проблем;</p> <p>- успешная профессиональная деятельность;</p> <p>- участие в общественных мероприятиях;</p> <p>- коммуникабельность</p>

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности ● укомплектованность необходимым учебным оборудованием
Кабинеты, используемые для учебной практики	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности ● укомплектованность необходимым учебным оборудованием
Кабинеты, используемые для проведения учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности укомплектованность необходимым учебным оборудованием
Актальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности ● укомплектованность необходимым оборудованием
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности ● укомплектованность необходимым спортивным инвентарем
Тренажерный зал	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности укомплектованность необходимым спортивным инвентарем
Стрелковый тир	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности укомплектованность необходимым спортивным инвентарем
Теннисный зал	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности укомплектованность необходимым спортивным инвентарем

Многофункциональная спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности ● укомплектованность необходимым спортивным инвентарем
Спортивная площадка ГТО	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности ● укомплектованность необходимым спортивным инвентарем
Спортивное ядро	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности ● укомплектованность необходимым спортивным инвентарем
Общежития	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности ● укомплектованность необходимым оборудованием
Библиотека и читальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности ● укомплектованность необходимым оборудованием
Столовая	<ul style="list-style-type: none"> ● антитеррористическая защищенность ● соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда ● соблюдение правил техники безопасности ● укомплектованность необходимым оборудованием